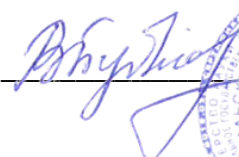



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Бубнов В. А.



22.06.2020 г.

**Аннотации рабочих программ дисциплин и междисциплинарных курсов
по программе подготовки специалистов среднего звена**

Специальность
43.02.10 Туризм

Квалификация базовой подготовки
Специалист по туризму

Очная и заочная форма обучения
На базе основного общего образования

Иркутск 2020

Общеобразовательная подготовка
Общеобразовательные дисциплины базовые

БД.01. Русский язык

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Цели дисциплины «Русский язык»: •совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); •совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; •дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Базовая дисциплина общеобразовательного цикла. Русский язык представляет собой такой выбор и такую организацию языковых средств, которые в определенных ситуациях общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.</p> <p>В соответствии с целями и задачами обучения усиливается речевая направленность курса. Данная дисциплина помогает расширить понятийную основу обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики. Она вводится для того, чтобы помочь студентам осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентирования в процессе речевой деятельности.</p> <p>Данная дисциплина позволяет закрепить и углубить знания по основным разделам языка; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность; расширить знания студентов о тексте, стилях речи, способствует развитию речи и мышлению на межпредметной основе с учетом принципа профессиональной направленности.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; • понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; • осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; • формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; • способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; ● владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; ● применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ● овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; ● готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; ● умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p>3) предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; ● сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; ● владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; ● владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; ● владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ● сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; ● способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; ● владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ● сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
Содержание	Раздел 1. Литературный язык как высшая форма национального языка. 1.1.

<p>дисциплины</p>	<p>Функциональные стили речи. 1.2. Роль языка в жизни общества.1.3. Текст. Типы речи. 1.4. Нормы СРЛЯ. Раздел 2.Лексика и фразеология. 2.1. Словарное богатство русского языка. 2.2.Фразеологические единицы. Раздел 3. Фонетика. Графика. Орфоэпия. 3.1. Основные фонетические единицы. Раздел 4. Словообразование. Морфемика. Орфография. 4.1. Состав слова. Основные способы образования слов. 4.2. Правописание приставок. 4.3. Правописание корней. Раздел 5.Морфология. 5.1. Имя существительное. 5.2. Имя прилагательное. 5.3. Глагол. 5.4. Причастие как особая форма глагола. 5.5. Деепричастие как особая форма глагола. 5.6. Наречие. 5.7.Слова категории состояния. 5.8. Имя числительное. Местоимение. 5.9. Служебные части речи. Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. 6.1. Словосочетание. 6.2.Простое предложение. 6.3.Однородные члены предложения. 6.4.Виды обособленных членов предложения и условия их обособления. 6.5. Прямая речь. Обращение. 6.6. Диалог. 6.7. Цитаты и способы цитирования. 6.8.Предложения с вводными словами и конструкциями. 6.9. Сложносочиненные предложения (ССП). 6.10. Сложноподчиненные предложения (СПП). 6.11. Бессоюзные сложные предложения (БСП). 6.12. Сложные предложения с разными видами связи.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, деловая игра, контрольные работы, творческие работы.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Моделирование речевых ситуаций, защита творческих работ. Интернет- ресурсы: http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование:: федеральный образовательный портал. http://www.ozhegov.ru/- Работа со словарями http://www.mirsovetov.ru/-Культура речи Электронные ресурсы: http://www.biblioclub.ru/book/104378/. http://www.biblioclub.ru/book/57600/. http://www.biblioclub.ru/book/58020/. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 18 часов.</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, Д - различные виды диктантов, ТВ – творческие работы</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Э – Комплексный экзамен (письменный)</p>
<p>Основная</p>	<p>1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 клас-</p>

литература	<p>сы/В.Ф.Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. -М.: Просвещение, 2014-368с.</p> <p>2. Воителева Т.М. Русский язык / Т.М.Воителева. – М.: Академия, 2013. – 334 с.</p> <p>3. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 классы / В.В.Бабайцева. – М.: Дрофа, 2013. – 447 с.</p> <p>4. Крылова, М. Н. Русский язык: учебное пособие. / М.Н.Крылова – М.: Директ-Медиа, 2016. – 331 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446596</p>
------------	--

БД.02. Литература

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Цели дисциплины «Литература»:</p> <ul style="list-style-type: none"> •воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; • развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; • освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; • совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет
<p>Место дисциплины в учебном плане и общее количество часов</p>	<p>Базовая дисциплина общеобразовательного цикла. Литература способствует приобщению студентов к богатствам художественной литературы, развитию способности эстетического восприятия и оценки явлений литературы и отраженной в ней действительности, и на этой основе формированию эстетических вкусов, потребностей, гражданской идейно- нравственной позиции.</p> <p>Изучение литературы как искусства слова предполагает систематическое чтение художественных произведений. Потребность в общении с книгой может сложиться лишь при широком и умело направленном знакомстве с литературой и другими видами искусства. Программа ориентирована на межпредметные связи с параллельно изучаемой дисциплиной «Русский язык».</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> –сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответ-

ствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

2) метапредметных:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3) предметных:

– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа художественных произведений с

	<p>учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Русская литература первой половины 19 века</p> <p>1.1. Особенности литературного процесса первой половины 19 века</p> <p>Раздел 2. Русская литература второй половины 19 века. 2.1. Особенности литературного процесса второй половины 19 века.</p> <p>Раздел 3. Литература 50-70 годов 19 века</p> <p>3.1. И.А.Гончаров. Краткий очерк жизни и творчества. 3.2. А.Н.Островский. Очерк жизни и творчества. 3.3. И.С.Тургенев. Очерк жизни и творчества.</p> <p>Раздел 4. Поэзия второй половины 19 века. 4.1. Ф.И.Тютчев. 4.2. А.А.-Фет. 4.3. Н.А.Некрасов.</p> <p>Раздел 5. Литература 70-90-х годов 19 века. 5.1. М.Е.Салтыков-Щедрин. 5.2. Ф.М.Достоевский. 5.3. Л.Н.Толстой. 5.4. А.П.Чехов.</p> <p>Раздел 6. Русская литература конца 19 - начала 20 века. 6.1. И.А.Бунин. 6.2. А.И.Куприн.</p> <p>Раздел 7. Поэзия серебряного века. 7.1. Литературные течения. 7.2. А.А.Блок. 7.3. В.В.Маяковский. 7.4. М.И.Цветаева. 7.5. С.А.Есенин.</p> <p>Раздел 8. Литература первой половины 20 века. 8.1. М.Горький. 8.2. М.А.Булгаков. 8.3. Гражданская война и революция. 8.4. М.А.Шолохов. 8.5. Е.И.Замятин. 8.6. А.А.Ахматова.</p> <p>Раздел 9. Русское зарубежье. 9.1. В.В.Набоков.</p> <p>Раздел 10. Великая Отечественная война в литературе. 10.1. Поэзия периода ВОВ. 10.2. Проза периода ВОВ.</p> <p>Раздел 11. Поэзия середины 20 века. 11.1. Б.Л.Пастернак. 11.2. Н.А.Заболоцкий.</p> <p>Раздел 12. Литература второй половины 20 века. 12.1. В.Г.Распутин. 12.2. А.И.Солженицын. 12.3. В.П.Астафьев. 12.4. В.М.Шукшин. 12.5. Поэзия 60-х годов. 12.6. Драматургия</p> <p>Раздел 13. Зарубежная литература. 13.1. Зарубежная литература</p>
Виды учебной работы	<p>Лекции-беседы, эвристическая беседа, консультации, семинары, практические занятия, деловая игра, контрольные работы, блок-опрос, экспресс-опрос.</p>
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, моделирование речевых ситуаций, защита рефератов</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <p>http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека</p> <p>http://www.edu.ru/ - Российское образование:: федеральный образовательный портал.</p> <p>http://litra.ru/ -Очерк жизни и творчества писателей</p> <p>http://biografia.ru/ - Биографии писателей</p> <p>http://stihi.ru/ - Поэзия</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>http://www.biblioclub.ru/book/29970/.</p> <p>http://www.biblioclub.ru/book/114950/.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 28 часов</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	<p>ТВ-защита творческих работ, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, чтение наизусть</p>
Виды и формы	<p>Э – комплексный экзамен (письменный)</p>

промежуточной аттестации	
Основная литература	<p>1. Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 2. - 2013. - 383 с.</p> <p>2. Литература. В 2 ч.: учебник для среднего (полного) общего образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - (Начальное и среднее профессиональное образование). - Ч. 1. - 2013. - 383 с.</p>

БД.03.Иностранный язык (английский)

Цели освоения дисциплины	<p>Цели дисциплины «Английский язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; • формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; • формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; • воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; • воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам
Место дисциплины в учебном плане и общее количество часов	Базовая дисциплина общеобразовательного цикла. Иностранный язык является важнейшим элементом общей и профессиональной культуры специалиста, данная дисциплина направлена на формирования конкурентоспособной личности будущего специалиста.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием

	<p>английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; <p>3) предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1: Межличностные отношения. Семья. Взаимоотношения в семье. Дружба. Глаголы to be, to have. Типы вопросов.</p> <p>Раздел 2: Описание людей. Внешность. Характер. Личные и притяжательные местоимения. Падежи. Числительные.</p> <p>Раздел 3: Повседневная жизнь. Условия жизни. Дом. Квартира. Распорядок дня. Планирование времени. Множественное число существительных. Конструкция there is/are, предлоги места, времени, направления.</p> <p>Раздел 4: Образование. Обучение. Мой колледж. Моя будущая профессия. Настоящее простое время. Словообразование.</p> <p>Раздел 5: Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Неопределенные местоимения some, any, их производные.</p> <p>Раздел 6: Досуг. Спорт. Искусство. Музыка. Литература. Авторы произведений. Настоящее длительное время.</p> <p>Раздел 7: Научно-технический прогресс. Интернет. Электронная почта.</p> <p>Раздел 8: Страны. Народы. История. Национальности. Языки. Столицы. Артикли.</p> <p>Раздел 9: Туризм. Краеведение. Виды транспорта и путешествий. Мой</p>

	<p>родной город – Иркутск. Байкал. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Раздел 10: Природа и человек. Климат. Экология. Модальные глаголы can, may, must, should. Повелительное наклонение.</p> <p>Раздел 11: Город. Деревня. Инфраструктура.</p> <p>Раздел 12: Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.</p> <p>Раздел 13: Государственное устройство. Политическая система Великобритании, России, США.</p>
Виды учебной работы	Практические занятия, контрольные работы, деловая (ролевая) игра, учебные проекты, контрольные работы.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Деловая (ролевая) игра, написание рефератов, эссе, создание рекламных проспектов, проектов в малых группах.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Language and Culture http://theguardianonline.co.uk 2. World news Info http://www.worldnews.co.uk 3. BBC World Service: Learning English http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish 4. Список около 200 словарей http://www.yourdictionary.com/ 5. English-English Dictionary http://www.dictionary.com/ 6. English-Russian Online Dictionary http://www.terem.ru/cgi-bin/wwwdic 7. On-line Dictionaries http://www.onelook.com/ 8. Grammar Safari http://www.iei.uiuc.edu/web/pages/grammarsafari.html 9. On-line English Grammar http://www.edunet.com/english/grammar/index.cfm 10. English Grammar http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 8 часов</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Реферат, тестирование, контрольная работа, устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Агабекян, И. П. Английский язык [Текст] : рек. М-вом обр. РФ / И. П. Агабекян. - 20-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование). 2. Королева, Наталия Евгеньевна. Английский язык. Сервис и туризм [Текст] = English For Tourism : учеб. пособие для вузов : рек. УМО по образованию в обл. лингвистики : рек. УМО по образованию в обл. сервиса / Н. Е. Королева, Э. З. Барсегян, А. М. Сербиновская. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 409 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 406 - 407.

БД.04. История

Цели освоения дисциплины	<p>Цели дисциплины «История»:</p> <p>Освоение теоретических знаний и использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>
---------------------------------	--

	<p>воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</p> <p>развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <p>освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</p> <p>формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Базовая дисциплина общеобразовательного цикла. Основной формой реализации программы по истории являются лекции.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы

	<p>для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>3) предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества Введение. Предмет и роль исторической науки в формировании исторического сознания. Задачи курса «История». Историческое познание. Периодизация древнейшей, древней, новой и новейшей истории. Тема 1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. Последствия для человека глобальных климатических изменений.</p> <p>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира. Тема 2.1. Древние цивилизации Востока. Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, ее отличительные черты. Ахейские государства. Тема 2.2 Античная цивилизация. Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Александр Македонский и эллинизм. Тема 3.1 Китайско-конфуцианская цивилизация. Буддизм на Востоке в</p>

Средние века. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.

Тема 3.2. Арабо-мусульманская цивилизация.

Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.

Тема 3.3. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Хронологические рамки западного Средневековья.

Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).

Великое переселение народов и его исторические результаты.

Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.

Тема 3.4. Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации.

Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.

Тема 3.5. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Аграрный характер средневековой цивилизации. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века

Тема 4.1 Восточная Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности. Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.

Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.

Тема 4.2. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Русь и ее соседи.

4.3. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь.

4.4. Борьба Руси с иноземными завоевателями. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.

Тема 4.5. Русь на пути к возрождению. Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.

Тема 4.6. От Руси к России. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образо-

вания единого Русского государства.

Тема 4.7. Россия в царствование Ивана Грозного. Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).

Тема 4.8. Смута в России начала XVII в. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.

Тема 4.9. Россия в середине и второй половине XVII в. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.

Тема 4.11. Русская культура в XIII–XVII вв. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе.

Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы в XVI–XVIII вв.

Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации. Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.

Тема 5.2 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Тема 5.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе.

Тема 5.4. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.

Тема 5.5. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах. Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания.

Тема: 5.6. Великий промышленный переворот. Технический прогресс.

Тема: 5.7. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.

Раздел 6. Россия в XVIII веке.

Тема 6.1 Россия в период реформ Петра I. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.

Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».

Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.). Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.

Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II Характер и направленность реформ Екатерины Великой.

Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.

Тема 7.1 Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.

Тема 8.1 Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».

Раздел 9. Россия в XIX веке

Тема 9.1 Власть и реформы в первой половине XIX в. Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.

Тема 9.2. Внешняя политика Александра I и Николая I. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.

Тема 9.3. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Преобразовательная Россия. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военные реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.

Тема 9.4. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Россия и европейские державы.

Раздел 10. От новой истории к новейшей.

Тема 10.1. Россия в начале XX в. Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Военно-политические блоки.

Тема 10.2. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.

Тема 10.3. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России.

Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.

Раздел 11. Между мировыми войнами.

Тема 11.1. Международные отношения в 20—30-е годы XX в. СССР как новый фактор мировой политики.

Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Лига Наций. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров.

Тема 11.2. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.

Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.

Раздел 12. Вторая мировая война.

Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение. Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.

Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны.

Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунисти-

ческих идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов.

Раздел 13. Мир во второй половине XX века.

Тема 13.1. «Холодная война». Сверхдержавы: США и СССР.

Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.

Тема 13.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.

Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы.

Тема 14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе

Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации.

Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».

Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.

Тема 14.3. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. Общественно-политическое развитие СССР.

«Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.

Тема 14.4. СССР в период перестройки

Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.

Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков.

Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе.

Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.

Тема 15.2. Мир в XXI в. Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Страны третьего ми-

	ра. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, УИ-учебные исследования, ДИ-деловая игра, К- контрольные работы, СЗ-ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции –дискуссии, игровой метод (моделирование дискуссий, мозговой штурм, работа группами), написание рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.lants.tellur.ru. 2. www.historic.ru 3. www.rushistory.stsland.ru 4. www.rusimper.narod.ru 5. www.xlegio.ru 6. www.firstwar.info 7. www.ludota.ru 8. www.runivers.ru 9. http://kolizej.at.ua 10. http://historybook.at.ua <p>Электронные ресурсы: http://www.biblioclub.ru/book/117500/. http://www.biblioclub.ru/book/115299</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 4 часа</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р-рефераты, Т- тестирование, К- контрольные работы, УО-устный опрос, РЗ-решение задач.
Виды и формы промежуточной аттестации	З-зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История [Текст]: учебник / М.: Академия, 2013. 328 с. 2. Герасимов Г.И. История России (1985-2008 годы) [Текст]: учебное пособие/ М.:РИОР Инфо-М, 2013 -314 с. 3. Новейшая история России [Текст]: учебное пособие. Под редакцией В.Д. Нечаева. М.: Альфа-М –Инфа-М, 2013.

БД. 04. Физическая культура

Цели освоения дисциплины	<p>Цели дисциплины «Физическая культура»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; • развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; • формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивнооздоровительной деятельностью; • овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; • освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; • приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями..
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Данная дисциплина относится к базовым общеобразовательным. Физическая культура является дисциплиной, которая предназначена для подготовки студентов к коммуникации общения и взаимодействия с людьми, социогуманитарная направленность физической культуры вообще и особенно в образовательных учреждениях всех уровней в стране является основным принципиальным положением Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; • сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; • приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; • формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; • готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; • способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; • способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; • формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно раз-

решать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите; •

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Содержание дисциплины	Раздел 1. Легкая атлетика. Раздел 2. Волейбол Раздел 3. Баскетбол Раздел 4. Профессионально Прикладная Физическая Подготовка
Виды учебной работы	Практические занятия, теоретические занятия, методико-практические занятия, консультации.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Написание рефератов, лекции-дискуссии. Интернет ресурсы: 1. http://www.fizkulturavshcole.narod2.ru 2. http://www.irkutsk.superjob.ru 3. http://www.CoolReferat.com 4. http://www.nsportal.ru 5. http://www.fizkult-ura.ru 6. http://www.otherreferats.allbest.ru 7. http://www.fk.kture.kharkov.ua 8. http://www.studzona.com 9. http://www.sporturfu.ucoz.ru 10. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 2 часа
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование теоретических знаний, контрольные нормативы, устный опрос, рефераты, самостоятельные работы
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	1. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст]: учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: Кнорус, 2012. – 239 с.

БД 05. Основы безопасности жизнедеятельности

Цели освоения дисциплины	Цели дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»: повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к базовым общеобразовательным. Она соединяет тематику безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Реализация дисциплины будет способствовать привитию студентам навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; выработке умений распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания че-

	<p>ловека и определять способы защиты от них, оказывать первую медицинскую помощь при различных видах травм.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события при-

родного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

	– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения. Тема 1.1 Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и социального характера. Тема 1.2 Опасные ситуации социального характера. Тема 1.3. Толпа и безопасность. Самооборона и её пределы. Тема 1.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи. Тема 1.5. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Тема 1.6. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите. Тема 1.7. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.</p> <p>Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранности здоровья. Тема 2.1. ЗОЖ, как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Тема 2.2. Факторы, разрушающие здоровье. Тема 2.3. Правовые аспекты взаимоотношений полов. Тема 2.4. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.</p> <p>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой доврачебной помощи. Тема 3.1. Первая медицинская помощь и правила ее оказания. Тема 3.2. Инфекционные заболевания. Тема 3.3. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность. Тема 4.1. Основы обороны государства и ее организации. Тема 4.2. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Тема 4.3. Боевые традиции вооруженных сил России.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов, метод проектов, кейсы.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> http:// "eLibrary.ru"/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. http:// www.stopspid.ru – Стоп СПИД. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУ <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 6 часов.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РС – решение ситуаций
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Ко-солапова, Н.А. Прокопенко. – 4-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование) Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / А.В. Маринченко.- 3-е изд., доп. и перераб.- М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К», 2012.- 360 с. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : в 2-х ч. / [Электронный ресурс]. Министерство спорта Российской Фе-

дерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спор-та ; сост. А.Н. Приешкина. - Омск : Издательство Си-БГУФК, 2013. - Ч. 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья. - 111 с. : табл. - Библиогр.: с. 96-98. ; – Режим доступа: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277323

БД.06.Обществознание

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Освоение теоретических знаний и использование приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p> <p>совершенствования собственной познавательной деятельности;</p> <p>критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p> <p>решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p>ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p>оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</p> <p>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <p>осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Базовая дисциплина общеобразовательного цикла. Основной формой реализации программы по обществознанию являются лекции. Дисциплина обществознание тесно связана с другими дисциплинами.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики,

	<p>основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>3) предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</p> <p>Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.</p> <p>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</p>

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.

Тема 1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа..Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса..Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Мораль. Основные принципы и нормы морали.

Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Раздел 3. Социальные отношения

Тема 3.1. Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты.Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Раздел 3. Политика как общественное явление.

Тема 3.1. Политика и власть. Государство в политической системе.Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Тема 3.2. Участники политического процесса. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.

	Политическое лидерство. Лидеры и ведомые.
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, УИ-учебные исследования, ДИ-деловая игра, К- контрольные работы, СЗ-ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	Лекции с проблемным изложением, лекции –дискуссии, игровой метод (моделирование дискуссий, мозговой штурм, работа группами), написание рефератов. Электронные ресурсы: http://www.biblioclub.ru/book/117042/ . http://www.biblioclub.ru/book/117044/ . http://www.biblioclub.ru/book/56093/ . http://www.biblioclub.ru/book/72682/ . Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 4 часа
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р-рефераты, Т- тестирование, К- контрольные работы, УО-устный опрос, РЗ-решение задач.
Виды и формы промежуточной аттестации	З-зачет
Основная литература	1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. – М: Академия, 2013. – 430 с. 2. Касьянов В. В. Обществознание. – Ростов н/Д:Феникс, 2013. – 414 с. 3. Мушинский В. О. Обществознание. – М: ФОРУМ, 2012. – 319 с.

БД.07.Естествознание

Цели освоения дисциплины	<p>Физика - освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы; - развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации; <p>Воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды. <p>Химия: Целью изучения дисциплины является</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование знаний и умений о важнейших химических понятиях, законах и теориях – освоение химического эксперимента, возможности протекания хи-
---------------------------------	--

	<p>мических превращений, безопасного обращения с химическими веществами и лабораторным оборудованием</p> <p>– применение химической информации и ее представление в различных формах</p> <p>Биология:</p> <p>осуществление преемственности развития основных биологических понятий, усвоения ведущих идей, теорий, научных фактов, показывающих практическое применение биологических знаний, как научной основы отдельных отраслей современного производства рационального природопользования</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане и рекомендуемое количество часов</p>	<p>Базовая дисциплина общеобразовательного цикла.</p> <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося -175 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося -117 часов, самостоятельная работа студентов – 58 часов.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук; – объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; – применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения естественно- научной информации и оценивать ее достоверность для достижения постав- ленных целей и задач; • предметных:

	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о целостной современной естественно- научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; – владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; – сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; – сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; – владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; <ul style="list-style-type: none"> – сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Физика: Введение. Что изучает физика. Физические явления, наблюдения и опыты.</p> <p>1. Механика. 2. Тепловые явления. 3. Электромагнитные явления. 4. Строения атома и квантовая физика.</p> <p>Химия: Введение. Общая и неорганическая химия.</p> <p>1. Основные понятия и законы химии. 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. 3. Строение вещества. 4. Вода. Растворы. 5. Химические реакции. 6. Классификация неорганических соединений и их свойства. 7. Металлы и неметаллы.</p> <p>Органическая химия.</p> <p>1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. 2. Углеводороды и их природные источники. 3. Кислородсодержащие органические соединения. 4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры. 5. Химия и жизнь. 6. Химия и организм человека. 7. Химия в быту.</p> <p>Биология:</p> <p>Введение. Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии.</p> <p>Раздел 1 Клетка. Тема 1.1 Строение и функции клетки; Тема 1.2. Химическая организация клетки; Тема 1.3. Вирусы и бактериофаги;</p> <p>Раздел 2. Организм. Тема 2.1. Организм – как единое целое; Тема 2.2. Деление клетки; Тема 2.3. Индивидуальное развитие; Тема 2.4. Общие представления о наследственности и изменчивости</p> <p>Раздел 3. Вид. Тема 3.1. Эволюционная теория; Тема 3.2. Результаты эволюции; Тема 3.3. Гипотезы о происхождении жизни;</p> <p>Раздел 4. Экосистемы. Тема 4.1. Предмет и задачи экологии; Тема 4.2.</p>

	Экологические факторы; Тема 4.3. Биосфера – глобальная экосистема
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, контрольные работы, практические занятия, лабораторные работы, биологические задачи.
Характеристики образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, написание рефератов, проведение коллоквиумов. Интернет-ресурсы: 1. http://«eLibrary.ru»/ - Научная электронная библиотека. 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. Электронные ресурсы: http://www.biblioclub.ru/book/53724/ . Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РЗ – решение задач, РБЗ - решение биологических задач
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	1. Алексашина, И.Ю. Естествознание 11 класс [Текст]: в 2 ч.: учеб. для общеобразоват. учреждений: рек. М-вом образования и науки РФ/ И.Ю. Алексашина [и др.] под И.Ю. Алексашиной; Российская акад. образования РАН. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – (Академический школьный учебник) (Лабиринт).ч. 1 / И.Ю. Алексашина, А.В. Ляпцев, М.А. Шаталов . – 175 с.: ил. 2. Алексашина, И.Ю. Естествознание 11 класс [Текст]: в 2 ч.: учеб. для общеобразоват. учреждений: рек. М-вом образования и науки РФ/ И.Ю. Алексашина [и др.] под И.Ю. Алексашиной; Российская акад. образования РАН. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – (Академический школьный учебник) (Лабиринт).ч. 2 / И.Ю. Алексашина, А.В. Ляпцев, М.А. Шаталов . – 175 с.: ил. 3. Естествознание [Текст] : учеб.пособие для сред. проф. образования : рек. Учеб.-метод. центром по проф. образованию Департамента образования г. Москвы / А. Л. Петелин, Т. Н. Гаева, А. Л. Бреннер. - М. : Форум, 2013. - 254 с.

БД.08.География

Цели освоения дисциплины	Освоение системы географических знаний о многообразии изменяющегося мира, взаимосвязи природы, населения и хозяйства стран; развитие познавательных интересов, знакомство с регионами и странами мира, их проблемы, отношение к окружающей среде; воспитание патриотизма, уважение к другим народам и культурам; использование в практической деятельности разнообразных географических методов, знаний и умений; нахождение и применение географической информации (карты, статистические материалы, Интернет); понимание географической специфики крупных регионов и стран мира.
Место дисциплины в учебном плане	Общеобразовательная дисциплина, базовая для специальностей социально–экономического профиля на базе основного общего образования базового уровня
Знания, умения и навыки, формиру-	Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

емы в результате освоения дисциплины

. личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

. метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпритировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

. предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентирован-

	<p>ных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.
Содержание дисциплины	<p>Введение. Раздел 1. Источники географической информации. Раздел 2. Политическая карта мира. Раздел 3. География населения мира. Раздел 4. География мировых природных ресурсов. Раздел 5. География мирового хозяйства. Раздел 6. Регионы и страны мира. Раздел 7. Россия в современном мире. Раздел 8. Глобальные проблемы человечества.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, работа с контурными картами, деловые игры
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, работа в малых группах, создание проектов, написание докладов, рефератов. Интернет- ресурсы: 1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. 3. http://lib-catalog.isea.ru – Библиотека БГУЭП</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме – 4 часа</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т-тестирование, УО- устный опрос, РСЗ- решение ситуационных задач
Виды и формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет, 3 - зачет
Основная литература	<p>1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. - М., 2012г.-397с. 2. Баранчиков Е.В. География. Учебник для среднего проф. образования - М., 2012г.-304с.</p>

БД 09. Экология

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственным экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; • - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; входе работы с различными источниками информации; - в - воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем; • - использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Общеобразовательные дисциплины базовые.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностных - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации и в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; - умение управлять своей познавательной деятельностью, про-

	<p>водить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; <p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество —природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго-и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры..
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Введение. Раздел 1. Экология как научная дисциплина. Тема 1.1. Общая экология. Тема 1.2. Социальная и прикладная экология. Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность. Тема 2.1. Среда обитания человека. Тема 2.2. Городская среда. Тема 2.3. Экологические вопросы строительства в городе. Тема 2.4. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Тема 2.5. Сельская среда. Раздел 3. Концепция устойчивого развития. Тема 3.1. Концепция устойчивого развития. Тема 3.2. Модель «Устойчивость и развитие». Тема 3.3. Устойчивость и развитие. Раздел 4. Охрана природы. Тема 4.1. Природоохранная деятельность.</p>

	Тема 4.2. Особо охраняемые природные территории. Тема 4.3. Природные ресурсы и их охрана.
Виды учебной работы	Лекции, консультации, экологические задачи, презентации
Характеристика образовательных технологий, и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, работа в малых группах, создание проектов, написание докладов, рефератов. Интернет-ресурсы: Интернет-ресурсы http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.alleng.ru/ - Всем кто учится http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. http://lib - catalog.isea.ru – Библиотека БГУ
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т-тестирование, УО- устный опрос, РСЗ –решение ситуационных задач
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	1. Каменский А.А., Биология. Общая биология. 10-11 классы [Текст]:учеб. для общеобразовательных учреждений: рек. М-вом обр. и науки РФ / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник, - М.: Дрофа, 2013. – 367 с.

Аннотации рабочих программ профильных дисциплин
ПД.01.Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; – обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; – обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; – обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Данная дисциплина относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих <i>результатов</i>:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированности представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированности отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <p>2) метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников дея-

- тельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
 - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

3) предметных:

- сформированности представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированности представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированности представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированности умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированности представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Содержание дисциплины	<p>Введение</p> <p>Раздел 1. Алгебра</p> <p>Развитие понятия о числе Корни, степени и логарифмы. Основы тригонометрии Функции, их свойства и графики. Функции: степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические Уравнения и неравенства.</p> <p>Раздел 2. Начала математического анализа.. Последовательности и их пределы. Предел функции. Дифференциальное исчисление. Интегральное исчисление</p> <p>Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.</p> <p>Элементы комбинаторики Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.</p> <p>Раздел 4. Геометрия.</p> <p>Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы. Многогранники Тела и поверхности вращения. Измерения в геометрии.</p> <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося -435 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося -290 часов, самостоятельная работа студентов – 145 часов.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, семинары, консультации, презентации, лабораторные, деловые игры
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	<p>Лекции с проблемным изложением, работа в малых группах, создание проектов, написание докладов, защита рефератов, демонстрация презентаций, изготовление геометрических моделей.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах не менее 5%.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. <p>Электронные ресурсы:</p> <p>http://www.biblioclub.ru/book/53417/.</p> <p>http://www.biblioclub.ru/book/78391/.</p> <p>http://www.biblioclub.ru/book/78403/.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т-тестирование, УО - устный опрос, РСЗ - решение ситуационных задач, С - собеседования, МД – математический диктант, К- контрольные работы (8 – работ).
Виды и формы промежуточной аттестации	Э – экзамен
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> Колмогоров А.Н. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 клас-сы: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013. - 384 с. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Алгебра и начала математи-ческого анализа. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учре-ждений: базовый уровень - М.: Просвещение, 2013. - 464 с. Анатасян Л.С. Геометрия, 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профил. уровни / Л.С.Анатасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев/ – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.

ПД.02.Информатика

Цели освоения дисциплины	Цели дисциплины «Информатика»:
---------------------------------	---------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; – формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин; – развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; – приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности; – приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации; – владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Данная дисциплина относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла</p> <p>.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

2) метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

3) предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению

	<p>требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Информационная деятельность человека Введение Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Раздел 2. Информация и информационные процессы Тема 2.1 Информация и информационные процессы ее свойства. Тема 2.2 Принципы обработки информации компьютером. Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Тема 4.1.1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Тема 4.1.3. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. 5. Телекоммуникационные технологии Тема 5.1 Сети. Типы сетей. Интернет Тема 5.3. Электронная почта и телеконференции. Тема 5. 4. Основы проектирования Web-страниц. Максимальная учебная нагрузка обучающегося -150 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося -95 часов, самостоятельная работа студентов – 55 часов.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, практические, лабораторные работы, контрольные работы, ситуационные задачи, деловая игра.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции – дискуссии, мультимедийные лекции, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов. Метод проектов, компьютерное тестирование, информационно-коммуникационные технологии, электронные дидактические материалы. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека; http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный портал</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный контроль (беседа, фронтальный опрос), экспертиза выполнения творческих, практических заданий (сообщение, реферат, практическая, лабораторная работа, проект). Письменный контроль (индивидуальная самостоятельная работа, тест).
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	1. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ [Текст] : учебник для сред. (полного) общего образования: рек. Федеральным ин-том развития образования / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 347 с. 2. Синаторов, С.В. Информационные технологии [Текст] : задачник / С.В. Синаторов. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 256 с.: ил. – (ПРО-Филь)

ПД.03.Экономика

Цели освоения дисциплины	<p>Цели дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; • развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом; • воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности; • овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье; • овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний; • формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования; • понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.
Место дисциплины в учебном плане	<p>Данная дисциплина относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла. Устанавливает базовые знания для освоения дисциплин профессионального цикла.</p> <p>Дисциплина «Экономика», изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы студентами в будущей практической деятельности. Дисциплина раскрывает основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства; закономерности функционирования рыночных механизмов на макроуровне и методы государственного регулирования экономики; основные направления государственной экономической политики; закономерности функционирования мирового рынка и основы международной торговли; рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики</p>

	государства; основные направления экономической реформы в России.
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов уметь:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; • формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; <p>Метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; • генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; • понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; • сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; • владение навыками поиска актуальной экономической

	<p>информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; • умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); • способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; • понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Введение в экономику. Введение. Тема 1. Предмет и структура экономической науки. Тема 2. История развития экономики. Раздел 2. Общие проблемы экономики. Тема 3. Потребности и ресурсы. Тема 4. Деньги – основа рыночной экономики. Раздел 3. Микроэкономика. Тема 5. Рыночная система хозяйства. Тема 6. Спрос и предложение на рынке. Тема 7. Издержки фирмы. Тема 8. Структурные формы конкуренции. Тема 9. Рынок труда. Тема 10. Рынок капитала. Тема 11. Рынок земли и природных ресурсов. 12. Финансовый рынок. Раздел 4. Макроэкономика. Тема 13. Макроэкономический анализ. Тема 14. Макроэкономическое равновесие. Тема 15. Инфляция как следствие нарушения макроэкономического равновесия. Тема 16. Государство в рыночной экономике. Тема 17. Денежно-кредитная система и монетарная политика государства. Тема 18. Социальная политика государства. Раздел 5. Международные экономические отношения. Тема 19. Структурные компоненты и тенденции развития мирового хозяйства. Тема 20. Глобализация и ее социально-экономические проблемы. Тема 21. Организация международной торговли</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, практические работы, контрольные работы, ситуационные задачи, семинары, проекты.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, метод проектов. Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.edu.ru/ - единое окно доступа к образовательным ресурсам России; 2. http://www.libs.ru – библиотеки России; 3. http://www.nlr.ru – Российская национальная библиотека; 4. http://lib.rin.ru – электронная библиотека RIN.RU; 5. http://www.public.ru – электронная библиотека СМИ; 6. http://lib.isea.ru – научная библиотека БГУ. <p>http://www.biblioclub.ru/book/116594/. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 4 часа</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РЗ – решение задач.
Виды и формы промежуточной аттестации	Э – экзамен
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Липсиц, И. В. Экономика. Базовый курс [Текст] : учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений : рек. М-вом образования и науки РФ / И. В. Липсиц. - 16-е изд. - М. : ВИТА-Пресс, 2012. 2. Гомола, А. И. Экономика [Текст] : для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учеб. для нач. и сред. проф. образования : рек. Федеральным ин-том развития образования / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 336 с. 3. Носова, С. С. Основы экономики [Текст] : учебник для сред. проф. образования : допущено М-вом образования и науки РФ / С. С. Носова. - 8-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2015. - 313 с.

ПД.04.Право

Цели освоения дисциплины	<p>Цели дисциплины «Право»:</p> <p>формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;</p> <p>воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;</p> <p>освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;</p> <p>овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;</p> <p>формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.</p>
Место дисциплины в учебном плане.	Данная дисциплина относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>1) личностных:</p> <p>воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанию принимающего традиционные</p>

национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

2) метапредметных:

выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

3) предметных:

сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

сформированность основ правового мышления;

сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой

	<p>основных юридических профессий;</p> <p>сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <p>сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p>органы и способы международно-правовой защиты прав человека.</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение. Раздел 1. Государство и политическая власть. Тема 1.1 Понятия, признаки и функции государства. Тема 1.2 Формы государства. Раздел 2. Основы теории права. Тема 2.1 Право в системе социального регулирования. Тема 2.2 Нормы и источники права. Тема 2.3 Система права. Тема 2.4 Правоотношения. Тема 2.5 Правонарушение и юридическая ответственность. Раздел 3. Конституция - основной закон государства. Тема 3.1 Конституция, ее роль и место в правовой системе России. Тема 3.2 Правовой статус человека и гражданина в РФ. Тема 3.3 Система органов государственной власти. Раздел 4. Отрасли права в РФ. Тема 4.1 Основы семейного права. Тема 4.2 Основы гражданского права. Тема 4.3 Основы трудового права. Тема 4.4 Основы уголовного права. Тема 4.5 Основы Административного права. Раздел 5. Правоохранительные органы. Тема 5.1 Система и компетенции органов прокуратуры. Тема 5.2 Адвокатура понятия и задачи. Тема 5.3 Нотариат понятия, задачи, организация деятельности. Тема 5.4 Министерство внутренних дел и его органы.</p> <p>Максимальная учебная нагрузка обучающегося -162 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося -108 часов, самостоятельная работа студентов – 54 часов.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, задачи по праву, деловые игры
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, работа в малых группах, создание проектов, написание докладов, рефератов.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 6 часов</p> <p>Интернет – ресурсы и справочно-правовые системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Справочно-правовая система «Гарант». 2. Справочно-правовая система «Консультант». 3. Справочно-правовая система «Кодекс». 4. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека. <p>http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал.</p> <p>Электронные ресурсы:</p> <p>http://www.biblioclub.ru/book/96249/.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т-тестирование, УО - устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач
Виды и формы промежуточной аттестации	З - зачет
Основная литература	<p>1. Братановский, С.Н. Теория государства и права. [Электронный ресурс] Курс лекций : учебное пособие / С.Н. Братановский, Я.Р. Джамбалаев, А.Е. Епифанов. - М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. - 215 с. - Библ. в кн.с. Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?</p>

	<p>page=book&id=446479.</p> <p>2. Гражданское право в вопросах и ответах: учеб. пособие /С.С. Алексеев [и др.]; под ред. С.С. Алексеева и С.А. Степанова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Проспект; Екатеринбург: Институт частного права, 2015. – 352 с.</p> <p>3. Гришаев С.П. Семейное право: учебник. – Москва: Проспект, 2016. – 272 с.</p> <p>4. Егорова, М.А. Общие положения о гражданско-правовых договорах в схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Егорова ; Юридический факультет им. М. М.Сперанского, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Издательский дом «Дело», 2015. - 133 с. : ил. :Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442930.</p> <p>5. Марченко, М.Н. Основы права : учебник / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина. - М. : Проспект, 2015. - 336 с.</p> <p>6. Основы права [Текст] : практикум / под общ. ред. С. В. Корнаковой, Е. В. Чигриной. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2015. - 117 с. - Электронная версия издания на сайте: http://lib-catalog.isea.ru.</p> <p>7. Смоленский, М.Б. Основы права [Текст]: учеб. пособие для ССУЗов: до-пущено М-вом образования РФ /М.Б. Смоленский. – 7-е изд., стереотипное. Ростов н/Д: Феникс, 2014.-413 с. – (Среднее профессиональное образование). Для вузов/ В.Л. Гейхман, И.К. Дмитриева. – М.: Издательство Юрайт, 2014. 548 с.</p> <p>8. Трудовое право: учебник</p> <p>9. Основы правовых знаний: учеб. пособие для сред. проф. образования: до-пущено М-вом образования РФ/ В.И. Шкатулла, В.В. Шкатулла, М.В. Сытинская; под ред. В.И. Шкатуллы.- М.: Академия, 2012.-316 с.</p>
--	--

ПД. 05. Основы проектной деятельности

Цели освоения дисциплины	Целью дисциплины «Основы проектной деятельности» является создание условий для развития личности студента, способной: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира; проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта; конструктивно сотрудничать с окружающими людьми; генерировать новые идеи, творчески мыслить.
Место дисциплины в учебном плане	Дисциплина относится к общеобразовательным дополнительным дисциплинам.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: 1) личностных: – развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности студентов, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути; – формирование оргдеятельностных (методологических) качеств студентов – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность,

гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе;

– совершенствование общественно-практической активности студентов;

– воспитание целеустремленности, самостоятельности, уверенности в своих возможностях, социальной активности и ответственности за принятые решения и совершенные действия.

2) метапредметных:

– формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

– формирование способности к самостоятельной информационно-ответственной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

3) предметных:

– владение теоретическими основами проектирования: о проекте как системе целенаправленной деятельности по достижению поставленных целей и задач различного типа и направленности; об особенностях проектной деятельности и порядке организации проекта; об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; структуре и правилах оформления исследовательской и проектной работы;

– сформированность исследовательских умений и навыков в процессе работы над проектом;

– умение самостоятельно находить и использовать различные источники для получения и анализа необходимой информации по проекту; обобщать информацию, выделять главное, анализировать и делать вывод; видеть и анализировать ситуацию и потребности, обуславливающие проектную работу, прогнозировать ее развитие; аргументированно формулировать цель и определять задачи проекта; четко описать конкретный результат деятельности; обоснованно подбирать методы проектирования; планировать как собственную, так и коллективную деятельность; управлять и контролировать ее; адекватно определять и оценивать результат собственной деятельности, находить причины успеха и неудачи; подготовить и провести презентацию проекта;

	<ul style="list-style-type: none"> – умение применять полученные знания и сформированные навыки в профессиональной деятельности, в процессе самоопределения и повседневной жизни; – сформированность способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей; – сформированность способности к личностному и профессиональному самоопределению и самореализации, потребности к целенаправленному само-образованию.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Информационная технология разработки проекта Тема 1.1 Особенности проектной деятельности. Тема 1.2 Разработка проекта</p> <p>Раздел 2. Способы получения и обработки информации Тема 2.1 Сбор, систематизация и анализ материала</p> <p>Раздел 3. Представление результатов проекта Тема 3.1 Письменная часть проекта Тема 3.2. Подготовка публичного выступления Тема 3.3 Презентация продукта</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, деловые игры
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, работа в малых группах, создание проектов, написание докладов, рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.lib.isea.ru/ - Научная библиотека БГУ. 2. http://www.alleng.ru/ - Всем кто учится: учебные материалы, различные учебные пособия. 3. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. 4. http://window.edu.ru/ - электронная библиотека. 5. http://sbiblio.com/biblio/archive/baranov_polit/06.aspx - библиотека научной и учебной литературы. <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 4 часа</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т-тестирование, УО - устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач
Виды и формы промежуточной аттестации	ДЗ – дифференцированный зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Манушин, Д.В. Основы студенческих научно-исследовательских работ в области экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Манушин ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 148 с.; Режим доступа: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257538 2. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Текст] / М.: Дашков и К., 2013. – 139 с. – (Учебное издание для бакалавров). 3. Гойхман О.Я., Речевая коммуникация [Текст] : учебник : рек М-вом образования и науки РФ / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011 – 272 с. (Высшее образова-

	ние).
--	-------

Профессиональная подготовка
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01. Основы философии

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов представлений о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.
Место дисциплины в учебном плане.	Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла, которая направлена на развитие у студентов мышления и навыков овладения культурным наследием человечества, на выработку у них собственной жизненной позиции и осмысленного, осознанного мировоззрения. Основной формой реализации программы по основам философии являются лекции. По изучению курса основы философии используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и систематизирует их самостоятельную работу. Дисциплина «Основы философии» тесно связана с другими дисциплинами, а именно: «Культурология».
Формируемые компетенции	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен: уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
Содержание дисциплины	Раздел 1. Философия: общие проблемы. Введение. 1.1. Предмет философии и ее роль в жизни человека и общества, ее функции. 1.2. Философии античного мира и Средних веков. 1.3. Философия Нового мира и новейшего времени. 1.4. Русская философия XIX-XX вв. 1.5. Современные философские направления. 1.6. Материя и ее основные свойства. 1.7. Философские идеи развития. Раздел 2. Человек, сознание, познание. 2.1. Человек как главная философская проблема. 2.2. Проблема сознания. 2.3. Учение о познании. Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство). 3.1. Философия и научная картина мира. 3.2. Философия и религия. 3.3. Философия и искусство. Раздел 4. Социальная жизнь. 4.1. Философия и история, философия и культура. 4.2. Философия и глобальные проблемы современности.
Виды учебной работы	Лекции, семинары
Характеристика образовательных технологий,	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, проведение семинаров, написание рефератов/докладов. Интернет-ресурсы:

информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия) Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 50 %.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т. – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии. -М.: ИНФРА - М. 2011. - 479 с 2. Гуревич П. С. Основы философии: учебное пособие.-.: М.:КноРус, 2013.-478с. 3. Канке В. А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2012. – 288 с. 4. Кохановский В. П., Матяш Т. П., Яковлев В. П., Жаров Л. В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – М.: КноРус. 2013. – 315 с.

ОГСЭ.02.История

Цели освоения дисциплины	Овладение студентами знаниями в области истории предполагает: <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; • самообразование студентов, с дальнейшим использованием их знаний в практической работе, а также на семинарских занятиях, способствует формированию мировоззрения студентов, активной жизненной позиции
Место дисциплины в учебном плане и рекомендуемое количество часов	Данная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. Основной формой реализации программы по истории являются лекции. При изучении курса истории используется рейтинговая система контроля знаний студентов, что стимулирует и активизирует их самостоятельную работу. Дисциплина «История» тесно связана с другими дисциплинами.
Формируемые компетенции	ОК -1, ОК-2, ОК-3, ОК- 4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины, студент должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);

	<ul style="list-style-type: none"> • сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов XX -началеXXI в.; • основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; • назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; • о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения..
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Мир во второй половине XX- начале XXIв. Введение. Предмет и роль исторической науки в формировании исторического сознания. Задачи курса «История». Историческое познание. Периодизация новейшей истории.</p> <p>Тема 1.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков Характеристика ключевых регионов мира, их особенности, признаки, отличия. Глобальные процессы развития регионов: экономические, политические, социальные.</p> <p>Тема 1.2 Конфликты в конце XX— начале XXI века. Характеристика конфликтов: виды, типы, сущность, признаки. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты и их влияние на проблемы, возникающие в России и мире.</p> <p>Тема 1.3 Формирование постиндустриальной цивилизации. Переход от индустриальной к постиндустриальной цивилизации. Научно-техническая революция. Этапы НТР. Формы организации производства. Интернационализация производства. Межгосударственная интеграция.</p> <p>Тема 1.4 Международные организации, их назначение и основные направления деятельности. Международных организации, история возникновения и развития. ООН, ЕС, НАТО и другие организации, основные направления деятельности, влияние на мировые политические, экономические, социальные , культурные процессы.</p> <p>Раздел 2.Суверенная Россия. Тема 2.1 Политическое развитие России в 1990-е годы.</p> <p>Россия в системе мировых цивилизаций. Периодизация российской истории. Россия в 90-е годы- изменение политического строя. Основные политические сценарии развития России в 90-е годы. Формирование демократической политической системы. Плюрализм и реализация основных гражданских свобод. «Парад суверенитетов». Попытки государственного переворота — их причины и последствия.</p> <p>Тема 2.2 Экономическое развитие России в 1990-е годы. Экономические реформы в 90-е гг. Основные модели экономических реформ. «Шоковая терапия».Капитализация российской экономики. Приватизация. Экономический кризис: предпосылки, причины, последствия, варианты преодоления.</p> <p>Тема 2.3 Внешняя политика России на рубеже веков. Основные задачи внешней политики России на рубеже веков. Ослабление внешнеполитической позиции. Приоритетные направления внешней политики(отношения со странами Запада и расширение НАТО на Восток). Изменения геополитического пространства России.</p> <p>Тема.2.4 Развитие культуры в конце XX- начале XXI века. Культура общества переходного периода. Плюралистический облик российской культуры. Стилевое и жанровое разнообразие. Сфера</p>

	<p>образования и науки. Итоги реформ и их влияние на развитие культуры в конце XX — начале XXI века. Возрождение религиозного самосознания.</p> <p>Тема 2.5 Перспективы развития России. Лозунг на «укрепление государства». Изменения в структуре государственного устройства.</p> <p>Раздел 3. Глобальный мир.</p> <p>Тема 3.1 Правовые и законодательные акты мирового значения. Виды правовых и законодательных актов мирового значения. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Декларация прав человека и ее отражение в законодательстве мировых держав.</p> <p>Тема 3.2 Глобализация и мировая политика. Факторы проявления глобализации в международных отношениях. Принципы международных отношений. Тенденции мировой политики. Влияние глобализации на современную мировую политику. Тема 3.3 Глобальные проблемы современности. Типология глобальных проблем. Пути разрешения глобальных проблем. Влияние глобальных проблем на процессы мировой политики, экономики, культуры.</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, УИ-учебные исследования, ДИ-деловая игра, К- контрольные работы, СЗ-ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах.	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции –дискусии, игровой метод (моделирование дискуссий, мозговой штурм, работа группами), написание рефератов.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал 3. http://www.alleng.ru/ - Всем, кто учится (учебные материалы, различные учебные пособия) <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 5%</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р-рефераты, Т- тестирование, К- контрольные работы, УО-устный опрос, РЗ-решение задач.
Виды и формы промежуточной аттестации	З-зачет в устной и письменной форме, Т-тестирование, ДИ-деловая игра.
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История [Текст]: учебник / М.: Академия, 2013. 328 с. 2. Герасимов Г.И. История России (1985-2008 годы) [Текст]: учебное пособие/ М.:РИОР Инфо-М, 2013 -314 с. 3. Новейшая история России [Текст]: учебное пособие. Под редакцией В.Д. Нечаева. М.: Альфа-М –Инфа-М, 2013.

ОГСЭ.03.Иностранный язык (Английский)

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>- развитие иноязычной коммуникативной компетенции; - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане и рекомендуемое количество часов</p>	<p>Базовая дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.</p> <p>Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.</p> <p>Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышения общей культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом в коллективе.</p> <p>Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.</p> <p>Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК -1, ОК-2, ОК-3, ОК- 4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9.</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знать: лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Профессии и профессиональные качества, карьера, должности. 1.1. Устройство на работу. 1.2. Анкета, резюме, интервью. 1.3. Глаголы to be, to have. Типы вопросов. Числительные. Множественное число существительных.</p> <p>Раздел 2. Магазины и покупки. 2.1. Типы магазинов. 2.2. Продовольственные и непродовольственные товары и их характеристики. 2.3. Видовременные формы Present Simple/Continuous/Perfect. 2.4. Неопределенные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Раздел 3. Магазины Великобритании и США.</p> <p>Раздел 4. Денежные единицы. 4.1. История возникновения денег. 4.2. Денежные единицы США и Великобритании. 4.3. Будущее простое время.</p>

	<p>Модальность глаголов shall/will.</p> <p>Раздел 5. Знакомство с деловой жизнью страны изучаемого языка. 5.1. Экономика, финансы, торговля Великобритании. 5.2. Эквиваленты модальных глаголов.</p> <p>Раздел 6. Деловая поездка. 6.1. Заказ билетов, оформление выездных документов, таможенный и паспортный контроль, бронирование гостиницы. 6.2. Медицинское обслуживание.</p> <p>6.3. Видовременные формы PastSimple/ Continuous/Perfect. Пассивный залог.</p> <p>Раздел 7. Правила этикета.</p> <p>Раздел 8. Деловая переписка. 8.1. Виды деловых писем. 8.2. Правила оформления писем. Основные сокращения. 8.3. Пассивный залог глагола.</p> <p>Раздел 9. Договоры купли-продажи.</p> <p>Раздел 10. Типы предприятий. 10.1 Типы предприятий в США и Великобритании. 10.2. Компании Nestle, Coca-Cola, Sony, Ford.</p> <p>10.3 Причастие 1, 2</p> <p>Раздел 11. Торговля. 11.1 Торговля: оптовая, розничная, внешняя. 11.2. Выставки и ярмарки.</p> <p>Раздел 12. Банки и их деятельность. 12.1. Виды банков. Персонал банка. 12.2. Международные расчеты и валютно-кредитные отношения. 12.3. Обмен валюты. 12.4. Герундий.</p> <p>Раздел 13. Основы маркетинга и менеджмента. 13.1. Понятие о маркетинге и менеджменте. 13.2. Организация управления. Кадры. 13.3. Методы управления. Реклама. Этика деловых отношений.</p> <p>13.4. Сложные прилагательные.</p>
Виды учебной работы	Практические занятия, ролевая игра, деловая игра, контрольные работы.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Игровой метод, написание сочинений, метод проектов.</p> <p>1. Language and Culture http://theguardianonline.co.uk</p> <p>2. World news Info http://www.worldnews.co.uk</p> <p>3. BBC World Service: Learning English http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish</p> <p>4. English-Russian Online Dictionary http://www.terem.ru/cgi-bin/wwwdic</p> <p>5. On-line Dictionaries http://www.onelook.com/</p> <p>6. On-line English Grammar http://www.edunet.com/english/grammar/index.cfm</p> <p>7. English Grammar http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 6 часов.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т – тестирование; К – контрольная работа; УО – устный опрос; выполнение упражнений
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	<p>1. Агабекян, И. П. Английский язык [Текст] : рек. М-вом обр. РФ / И. П. Агабекян. - 20-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование).</p> <p>2. Королева, Наталия Евгеньевна. Английский язык. Сервис и ту-</p>

	ризм [Текст] = English For Tourism : учеб. пособие для вузов : рек. УМО по образованию в обл. лингвистики : рек. УМО по образованию в обл. сервиса / Н. Е. Королева, Э. З. Барсегян, А. М. Сербиновская. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 409 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 406 - 407.
--	---

ОГСЭ. 04. Культура речи

Цели освоения дисциплины	Подготовка к выполнению профессиональных видов деятельности с использованием знаний и умений грамотного устного и письменного общения в рамках русского литературного языка
Место дисциплины в учебном плане	общий гуманитарный и социально – экономический цикл, вариативная часть учебного плана
Формируемые компетенции	ОК 2-7, ПК 1.2, 1.3, 2.2, 3.4, 4.2, 4.3
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различия между языком и речью, основные функции языка; • стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка, основные выразительные средства русского литературного языка; • особенности устной и письменной речи, жанры речи.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Культура речи как раздел науки о языке. Тема 1.1.Национальный русский язык. Понятие культуры речи. Тема 1.2. Норма, ее динамика и вариативность. Речевой этикет Раздел 2. Нормы русского литературного языка Тема2.1. Орфоэпические нормы Тема 2.2.Лексические нормы Тема 2.3. Стилистические нормы</p>

	<p>Тема 2.4. Морфологические нормы</p> <p>Тема 2.5. Синтаксические нормы</p> <p>Тема 2.6. Орфографические нормы</p> <p>Тема 2.7. Пунктуационные нормы</p> <p>Раздел 3 Текст как речевое произведение</p> <p>Тема 3.1 Текст, его структура</p> <p>Тема 3.2. Функциональные стили речи</p> <p>Тема 3.3. Риторика</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические занятия
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Защита доклада, моделирование ситуации речевого устного и письменного общения.</p> <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.licey.net/russian/ (электронный учебник) 2. http://www.mediaterra.ru/ruslang/ (электронный учебник) 3. http://www.gramma.ru/ (культура письменной речи) 4. http://www.slovari.ru/lang/ru/. (словари русского языка) 5. http://www.gramota.ru (справочно-информационный портал) <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 31 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный опрос, контрольные работы, тесты, сообщения
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ващенко, Е.Д. Русский язык и культура речи / Е.Д.Ващенко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012. – 352 с. 2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи. Учебное пособие / Л.А.Введенская, М.Н.Черкасова. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2012. – 380 с.

ОГСЭ.06.Физическая культура

Цели освоения дисциплины	<p>Целью дисциплины является:</p> <p>Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.</p> <p>Формирование систематизированных знаний в области физической культуры и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.</p>
Место дисциплины в учебном плане.	<p>Дисциплина «Физическая культура» является составной частью ООП.- Физическая культура относится к базовым дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.</p> <p>Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования, а также в результате освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности».</p>
Формируемые компетенции	ОК.2. ОК.3. ОК.6.

Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни
Содержание дисциплины	Основы теоретических знаний в области физической культуры. Методические знания и методико-практические умения. Учебно-тренировочные занятия. Раздел 1. Легкая атлетика. Раздел 2. Волейбол Раздел 3. Баскетбол Раздел 4. Профессионально - прикладная Физическая Подготовка
Виды учебной работы	Практические занятия, теоретические занятия, методико-практические занятия, консультации.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	В ходе изучения дисциплины используются как традиционные (практические, контрольные занятия), так и интерактивные формы проведения занятий (тренинги, соревнования, проектные методики и др.). Написание рефератов, лекции-дискуссии. Интернет ресурсы: 1. http://www.fizkulturavshcole.narod2.ru 2. http://www.irkutsk.superjob.ru 3. http://www.CoolReferat.com 4. http://www.nsportal.ru 5. http://www.fizkult-ura.ru 6. http://www.otherreferats.allbest.ru 7. http://www.fk.kture.kharkov.ua Электронные ресурсы: Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 2 %.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Тестирование теоретических знаний, контрольные нормативы, устный опрос, рефераты, самостоятельные работы
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет в устной форме, практическое тестирование.
Основная литература	1. Бишаев, А.А. Физическая культура / А.А. Бишаев. – 5-е изд., стер. – М., 2012. 2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст]: учебное пособие для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: Кнорус, 2012. – 239 с.

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01. Информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование знаний, умений и навыков в области информационных технологий • Освоение компьютерных технологий в сфере профессиональной деятельности • Формирование компетенций, направленных на приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности
---------------------------------	---

Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к базовым дисциплинам математического и общего естественнонаучного цикла,
Формируемые компетенции	ОК 1 –9; ПК 1.1 – 1.6; ПК 2.1; ПК 3.1 – 3.4; ПК 4.1 – 4.3
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>уметь: работать в операционной системе; работать с текстовым редактором; работать с электронными таблицами; использовать сетевые программные и технические средства в профессиональной деятельности; выполнять работу с программными средствами повышения информационной безопасности; работать с профессионально ориентированным программным обеспечением; пользоваться средствами связи и техническими средствами, применяемыми для создания, обработки и хранения документов; осуществлять документационное обеспечение профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>знать: общие принципы работы с оболочками разных операционных систем; правила и методы подготовки, сохранения и редактирования текстовых документов в разных текстовых редакторах; общие принципы использования стандартных функций при вычислениях, способы представления результатов в обычном и графическом виде; методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей; общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа; общие принципы работы с различными системами бронирования и резервирования; правила использования оргтехники и основных средств связи; стандартное программное обеспечение делопроизводства</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Применение информационных технологий в туризме Тема 1.1 Информационные системы и технологии Тема 1.2. Защита информации в информационных системах</p> <p>Раздел 2.Сетевые информационные технологии. Тема 2.1. Компьютерные комплексы и сети</p> <p>Раздел 3.Информационные технологии в туризме на базе пакета MicrosoftOffice. Тема 3.1 Автоматизация работы с документами средствами текстового процессора Word Тема 3.2 Мультимедийные технологии. Работа в среде MS PowerPoint. Тема 3.3 Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия средствами табличного процессора Excel Тема 3.4 Создание баз данных для сферы СКС и туризма средствами MS Access.</p> <p>Раздел 4. Программные продукты 1С: Предприятие (основные возможности и интерфейс)</p>

	Тема 4.1 Автоматизация складского учета Тема 4.2 Автоматизация общественного питания
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические работы, контрольные работы, ситуационные задачи, деловая игра
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции-дискуссии, мультимедийные лекции, написание рефератов, подготовка проектов, докладов и сообщений, компьютерное тестирование, электронные дидактические материалы Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 12 часов Интернет-ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека; http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный портал 1. http://www.libs.ru – библиотеки России; 2. http://www.nlr.ru – Российская национальная библиотека; 3. http://lib.rin.ru – электронная библиотека RIN.RU; 4. http://www.public.ru – электронная библиотека СМИ; 5. http://lib.isea.ru – научная библиотека БГУ 6. http://www.aup.ru/books/m1314/
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устный контроль (беседа, фронтальный опрос), экспертиза выполнения творческих, практических заданий (сообщение, доклад, реферат, проект, практическая работа), письменный контроль (индивидуальная самостоятельная работа, тест)
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет в устной и письменной форме, Т- тестирование, ДИ – деловая игра
Основная литература	1. Синаторов, С.В. Информационные технологии в туризме [Текст]: учеб. пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик, Н.В. Боченина – М.: ИНФРА-М, 2012. – 336 с.: ил. (ПРОФИЛЬ) 2. Гвоздева, В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Текст]: учебник / В. А. Гвоздева. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2011. – 544 с.: ил. – (Профессиональное образование)

ЕН.02. География туризма

Цели освоения дисциплины	- формирование знаний о ресурсах отдыха в различных регионах России и мира, его видах, содержании и условиях осуществления; - овладение приемами оценки туристского потенциала территорий; - освоение методик работы со справочными и информационными материалами.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая дисциплина математического и общего естественнонаучного цикла
Формируемые компетенции	ОК 1-9; ПК 1.1-1.2; ПК 1.6; ПК.3.2.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Уметь: - оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира; - работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению; - собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России.

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности влияния географических факторов на развитие туризма; - основы туристского районирования; - основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России; - географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры; - правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации; - методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Географические факторы и их влияние на туризм. Тема 2. Специфика организации туризма за рубежом и в России. Тема 3. Инфраструктура туризма. Тема 4. Туристское районирование зарубежных стран и России. Тема 5. Туристские центры мира. Тема 6. Правила пересечения границ. Тема 7. Турцентры России и их специфика. Тема 8. Правовое регулирование туристской деятельности. Тема 9. Туристские формальности Тема 10. Факторы, условия формирования и развития туристского региона</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические занятия.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, решение ситуационных задач, работа в малых группах, написание рефератов. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 20%</p> <p>Интернет ресурсы: http://www.russiatourism.ru http://www.turizm.ru http://gooddays.ru http://www.ertert.ru http://www.travel.ru http://puteshestvia.com http://www.tourbus.ru/</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т-тестирование, УО-устный опрос, РСЗ-решение ситуационных задач
Виды и формы промежуточной аттестации	З - зачет
Основная литература	<p>1. Асташкина М.В., Козырев О.Н. и др. География туризма.- М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2011.-432с. 2. Дыжина Н.Н. География туризма.- М.: «Дашков и К», 2011.-250с.</p>

ЕН.03. Математика

Цели освоения дисциплины	<p>ознакомить студентов с основами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач в общественном питании;</p> <p>привить умение самостоятельно изучать литературу по математике и её приложениям;</p> <p>развить логическое мышление и повысить общий уровень математиче-</p>
---------------------------------	--

	ской культуры; выработать навыки математического исследования
Место дисциплины в учебном плане и количество рекомендуемых часов	Данная дисциплина относится к вариативной части математического и общего естественнонаучного цикла (ЕН.00). Максимальная учебная нагрузка составляет 48 часов, в том числе обязательная аудиторная нагрузка -38 часов, самостоятельная работа 10 часа.
Формируемые компетенции	ОК 2, ОК 4, ПК 1.4, ПК 3.3;
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения учебной дисциплины, обучающийся должен: уметь: <ul style="list-style-type: none"> • решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; • применять простые математические модели систем и процессов в сфере профессиональной деятельности. знать: <ul style="list-style-type: none"> • значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; • основные понятия и методы линейной алгебры, линейного программирования, теории вероятностей и математической статистики; • основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности. владеть: <ul style="list-style-type: none"> • математическими методами для решения и анализа задач в области профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Введение. Роль математики в подготовки специалистов среднего звена. Понятие о математическом моделировании. Раздел 1. Основные понятия и методы линейной алгебры. Тема 1.1 Матрица; Тема 1.2. Определитель; Тема 1.3. Основные методы решения систем линейных уравнений. Раздел 2. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики Тема 2.1. Элементы теории вероятностей; Тема 2.2. Элементы математической статистики Раздел 3. Математические методы решения задач линейного программирования. Тема 3.1. Математическая модель задач линейного программирования. Графический метод решения; Тема 3.2. Симплекс-метод решения задач линейного программирования; Тема 3.3. Транспортная задача.
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, моделирование профессиональных задач и ситуаций.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, структурно-логические схемы, алгоритмы методов, моделирование профессиональных задач, коллоквиумы, кейсы по самостоятельной работе по разделам. Интернет-ресурсы: 1. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека; 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный портал Доля занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 2 часа
Формы текущего	Т- тестирование; К- контрольные работы; УО – устный опрос;

контроля успеваемости студентов	РЗ- решение задач; зачеты по СРС.
Виды и формы промежуточной аттестации	3 - Зачёт
Основная литература	1. Высшая математика [Текст] : учеб. пособие для бакалавров : рек. М-вом образования и науки РФ / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 447 с. 2. Высшая математика [Текст] : учебник и практикум для бакалавров : рек. М-вом образования и науки РФ / В. С. Шипачев ; под ред. А. Н. Тихонова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 447 с.

Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01. Психология делового общения

Цели освоения дисциплины	Дисциплина «Психология делового общения» предусматривает изучение сущности человеческого общения, межличностного взаимодействия и социальной перцепции, деловой коммуникации и выстраивания стратегий саморазвития в коллективе.
Место дисциплины в учебном плане	Базовая общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла
Формируемые компетенции	ОК 1 – 9; ПК 1.1 – 1.4; ПК 2.1 – 2.5; ПК 3.1; ПК 3.4; ПК 4.1; ПК 4.2
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	Уметь: планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета; использовать эффективные приемы управления конфликтами; Знать: цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта; нормы и правила профессионального поведения и этикета; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; закономерности формирования и развития команды
Содержание дисциплины	Раздел 1. Психология общения Тема 1.1. Понятие общения. Три стороны общения Классификация общения Тема 1.2. Структура коммуникативного процесса. Вербальная и невербальная коммуникация Тема 1.3. Интерактивная и перцептивная сторона общения. Ложь. Тема 1.4. Деловое общение и его характери-

	стики Раздел 2. Закономерности общения в команде Тема 2.1. Малая группа и коллектив. Общение в группе. Тема 2.2. Социально-психологические эксперименты Тема 2.3. Команда и способы формирования команды Тема 2.4. Конфликты в совместной деятельности и их преодоление.
Виды учебной работы	Деловые игры, электронные презентации, ситуационные задачи, мозговые штурмы, тренинги и т.д.)
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием в них доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, лекции - дискуссии, мультимедийные лекции, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов, метод проектов. Использование интернет – ресурсов. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 29% Электронные ресурсы: http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека; http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный портал http://lib-catalog.isea.ru/
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т – тестирование, УО – устный опрос, РЗ – решение задач
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет
Основная литература	1. Самыгин С.И. Деловое общение: учебное пособие/ С.И. Самыгин, А.М. Руденко. – М.: КНОРУС, 2013. – 440 с. 2. Аминов, И.И. Психология делового общения : учебник / И.И. Аминов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-238-01098-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117115 3. Кузнецов, И.Н. Деловое общение: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 528 с. - ISBN 978-5-394-01739-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112230

ОП.02.Организация туристкой индустрии

Цели освоения дисциплины	-формирование умений и навыков оформления документации; -применение средств ПВЭМ для оформления документации; - формирование знаний об основах туристской деятельности; - овладение приемами ведения туристской деятельности; - освоение методик работы со справочными и информационными материалами.
Место дисциплины в учебном плане	Общепрофессиональная дисциплина базовой части учебного плана.
Формируемые компетенции	ОК 1 – 9 ПК 1.1 – 1.5; 1.7, ПК 2.1 – 2.4; ПК 2.6; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.4; ПК 4.2
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения	уметь: профессионально пользоваться основными терминами и понятиями, относящимися к туристской деятельности, на русском и иностранном языках; осуществлять поиск и использование информации о состоянии и

дисциплины	<p>структуре рынка туристских услуг; пользоваться законодательными актами и нормативными документами по правовому регулированию туристской деятельности; использовать потенциал туристских регионов при формировании турпродуктов; консультировать туристов по вопросам пользования банковскими, финансовыми услугами, современными информационными технологиями; предоставлять информацию о туристско-рекреационных и курортных ресурсах региона, страны назначения; знать: историю развития и роль мирового туризма в мировой экономике; основные термины и понятия, принятые в туристской деятельности на русском и иностранном языке; инфраструктуру туризма; возможности информационных, банковских и финансовых услуг и технологий в туризме; законодательные акты и нормативные документы по правовому регулированию туристской деятельности, страхованию в туризме, по вопросам регулирования туристских формальностей; определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Туризм и его место в мировой экономике. Тема 2. История развития и современное состояние. Тема 3. Туристский рынок и его структура Тема 4. Туристский продукт и его компоненты. Тема 5. Законодательная основа туристской сферы. Тема 6. Виды туризма. Тема 7. Международные туристские организации, выставки и ярмарки. Тема 8. Туристские фирмы, их виды и задачи. Тема 9. Классы обслуживания. Тема 10. Организация гостинично-ресторанного обслуживания.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, СЗ – ситуационные задачи
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, решение ситуационных задач, работа в малых группах, написание рефератов. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 20% Интернет- ресурсы: http://www.russiatourism.ru http://www.turizm.ru http://gooddays.ru http://www.ertert.ru http://geosfera.info http://www.travel.ru http://puteshestvia.com http://www.tourbus.ru/ http://www.ttg-russia.ru</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т-тестирование, УО-устный опрос, РСЗ-решение ситуационных задач
Виды и формы	З – зачёт

промежуточной аттестации	
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Быстров, С. А. Организация туристской деятельности: учебное пособие / С. А. Быстров. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 263 с. 2. Гаврилова, С.В. Организация туристического и гостиничного бизнеса : учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / С.В. Гаврилова, А.Г. Томская, А.В. Дмитриев. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - Режим доступа : //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90828 3. Кнышова Е.Н., Менеджмент гостеприимства: учеб. пособие / Е.Н. Кнышова Ю.М. – М. : ИД «ФОРУМ» ; ИНФРА – М. 2011 – 512 с : ил – (Высшее образование) 4. Матюхина, Ю.А. Организация туристской индустрии : учебное пособие / Ю.А. Матюхина. –М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 299 с.

ОП.03.Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Цели освоения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, фразеология, грамматика; - основы делового языка по специальности; - профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины; - техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов (владеть лексическим 2500-2900 лексических единиц и грамматическим минимумом); - профессиональное общение.
Место дисциплины в учебном плане	<p>Общепрофессиональная дисциплина базовой части учебного плана. Изучение иностранного профессионального языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.</p> <p>Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышения общей культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом в коллективе.</p> <p>Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.</p> <p>Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).</p>
Формируемые компетенции	ОК.1 – ОК.9; ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.4.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке; - составлять и осуществлять монологические высказывания по профессиональной тематике (презентации, выступления, инструктирование); - вести деловую переписку на иностранном языке; - составлять и оформлять рабочую документацию, характерную для сферы туризм на иностранном языке;

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять тексты рекламных объявлений на иностранном языке; - профессионально пользоваться словарями, справочниками и другими источниками информации; - пользоваться современными компьютерными переводческими программами; - делать письменный перевод информации профессионального характера с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (2500-2900 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке; - иностранный язык делового общения: правила ведения деловой переписки, особенности стиля и языка деловых писем, речевую культуру общения по телефону, правила составления текста и проведения презентации рекламной услуги (продукта); - правила пользования специальными терминологическими словарями; - правила пользования электронными словарями
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</p> <p>Тема 1.1. Общение с людьми.</p> <p>Тема 1.2. Выбор карьеры в туризме</p> <p>Раздел 2. Развивающий курс</p> <p>Тема 2.1. Из истории гостеприимства и туризма.</p> <p>Тема 2.2. Пребывание в гостинице.</p> <p>Тема 2.3. Размещение и проживание в гостинице.</p> <p>Тема 2.4. Формулы общения персонала гостиницы с клиентами по телефону.</p> <p>Тема 2.5. Организация питания туристов.</p> <p>Тема 2.6. Рассмотрение жалоб.</p> <p>Тема 2.7. Виды туристских компаний.</p> <p>Тема 2.8. Виды туризма.</p> <p>Тема 2.9. Персонал индустрии гостеприимства.</p> <p>Тема 2.10. Международный туризм</p> <p>Тема 2.11. Из истории индустрии питания.</p> <p>Тема 2.12. Продвижение туров и их реклама.</p> <p>Тема 2.13. Трудоустройство.</p> <p>Тема 2.14. Достопримечательности и развлечения. Страноведение.</p> <p>Тема 2.15. Письма и факсимильные сообщения.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Консультации, семинары, практические занятия, беседы, дискуссии, конкурсы, РИ- ролевая игра, К -контрольные работы, СЗ -ситуационные задачи.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Практические занятия с элементами деловой игры, ролевой игры, уроки-дискуссии, конкурсы, викторины, решение ситуаций с применением мозгового штурма «Brainstorming», метод критического мышления через чтение и письмо.</p> <p>Написание сочинений, деловых писем</p> <p>Аудио и видеоматериалы по Великобритании, к бизнес - курсу английского языка, к курсу английской разговорной речи, Английский в диалогах, «DVD-Деловой результат», Оксфорд с интерактивным диском.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 6 часов</p> <p>http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека;</p> <p>http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный портал Language and Culture</p> <p>http://theguardianonline.co.uk</p>

	<p>World news Info http://www.worldnews.co.uk BBC World Service: Learning English http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish English-Russian Online Dictionary http://www.terem.ru/cgi-bin/wwwdic On-line Dictionaries http://www.onelook.com/ On-line English Grammar http://www.edunet.com/english/grammar/index.cfm English Grammar http://www.edufind.com/english/grammar/toc.cfm</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Т – тестирование; К – контрольная работа; УО – устный опрос; РЗ – решение задач
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет в устной и письменной форме
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> Агабекян, И. П. Английский язык [Текст] : рек. М-вом обр. РФ / И. П. Агабекян. - 20-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование). Королева, Наталия Евгеньевна. Английский язык. Сервис и туризм [Текст] = English For Tourism : учеб. пособие для вузов : рек. УМО по образованию в обл. лингвистики : рек. УМО по образованию в обл. сервиса / Н. Е. Королева, Э. З. Барсегян, А. М. Сербиновская. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 409 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 406 - 407.

ОП 04. Безопасность жизнедеятельности

Цели освоения дисциплины	Сформировать у будущих специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья студентов, а в будущей профессиональной деятельности – их успешный труд.
Место дисциплины в учебном плане	Данная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина раскрывает тематику безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и проблемы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
Формируемые компетенции	ОК 1-9, ПК 1.1-1.7, ПК 2.1-2.6, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.3.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>После изучения курса «Безопасность жизнедеятельности» студенты должны:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> } организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; } предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; } использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; } применять первичные средства пожаротушения;

	<ul style="list-style-type: none"> } ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и } самостоятельно определять среди них родственные, полученной специальности; } применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; } владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; } оказывать первую помощь пострадавшим; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> } принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, } прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; } основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; } основы военной службы и обороны государства; } задачи и основные мероприятия гражданской обороны; } способы защиты населения от оружия массового поражения; } меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; } организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; } основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; } область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; } порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Человек и среда обитания.</p> <p>1.1. Вредные и опасные производственные факторы 1.2. Демографический взрыв, урбанизация, развитие техногенной деятельности.1.3. Человек в системе социальной безопасности.</p> <p>Раздел 2. Человек и техносфера.</p> <p>2.1 Классификация основных форм деятельности. 2.2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.</p> <p>Раздел 3. Основы военной службы Тема 3.1. Вооруженные Силы Российской Федерации Тема 3.2 Основы обороны государства Тема 3.4 Воинская обязанность Тема 3.5. Виды Вооруженных сил и рода войск. Воинские формирования</p> <p>Тема 3.6. Боевые традиции и символы воинской чести</p> <p>Тема 3.4.Военная служба Тема 3.5. Порядок прохождения военной службы Тема 3.6. Статус военнослужащих, их права и обязанности</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий,	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, написание рефератов, метод проектов, кейсы.

информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Интернет- ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http:// "eLibrary.ru"/ - Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал. 3. http:// www.stopspid.ru – Стоп СПИД. 4. http://lib-catalog.isca.ru – Библиотека БГУ <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 8 %.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Р – рефераты, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РС – решение ситуаций
Виды и формы промежуточной аттестации	З – зачет (в устной и письменной форме, Т – тестирование, УО - устный опрос)
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анофриков В. Е., Вагин В. И., Васин С. Г., Вишняков Я. Д., Кисилева С. П., Матевосова К. Л., Попова С. А., Рево В. В. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Юрайт, 2013. – 543 с. 2. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности. – М: Юрайт, 2013. – 455 с. 3. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности: пособ. для студентов среднего профессионального образования под ред. Мо-розова О. , Калиничева Н.- Ростов –н Д: Феникс, 2014 – 416с.

ОП.05. Иностраный язык - китайский

Цели освоения дисциплины	Основная цель курса – обучение студентов практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком по специальности для активного применения как в повседневной жизни, так и в проф. деятельности.
Место дисциплины в учебном плане	<p>Дисциплина Иностраный язык (китайский язык) является общепрофессиональной дисциплиной вариативной части.</p> <p>Актуальность изучения китайского языка в нашем регионе обусловлена целым рядом причин:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ростом интереса к Китаю, его экономике, истории, культуре в связи со стремительным развитием КНР; • Успешно развивающимися в последнее время отношениями между Сибирью и Китаем; • Развитием туризма в КНР, всё большей «открытостью» китайского общества; • Активной миграцией китайцев. <p>В ближайшем будущем в самых различных отраслях экономики России потребуются специалисты, владеющие основами китайского языка. Знание китайского языка является важным условием для успешного построения будущей карьеры, ведения турбизнеса.</p> <p>Изучение китайского языка позволит студентам ближе познакомиться с историей Китая, его культурой, искусством, традициями.</p> <p>Программа рассчитана на работу со студентами, ранее не изучавшими китайский язык (КЯ).</p> <p>Программа отражает современные требования к обучению и практическому владению языком в профессиональной деятельности. Количество часов на освоение программы дисциплины:</p> <p>максимальной учебной нагрузки обучающегося 148 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часов; самостоятельной работы обучающегося 44 часа.</p>

Формируемые компетенции	ОК.1 – ОК.9; ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.4.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться в условиях коммуникации (на элементарном уровне); понимать и реагировать на устные высказывания партнера в рамках сфер и тематик ситуаций, обозначенных в программе; - воспроизводить интонацию, ритм и темп речи, близкие к нормативным - владеть диалогической, монологической речью - связно высказываться о себе, о прочитанном, увиденном, по определенной теме <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты в транскрипции и в иероглифическом написании. - читать и извлекать главную и второстепенную информацию - переводить тексты со словарем. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать слова и тексты в пиньинь - записывать слова и тексты иероглифами - писать сочинения по теме - делать учебные записи, заметки по прочитанному. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие речи на слух, понимание - распознавание отдельных слов и выражений, выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; понимание смысла диалогических и монологических высказываний. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интонационное оформление КЯ; - правильное произношение слов; основные требования к произношению звуков; тоны КЯ; транскрипцию (китайский фонетический алфавит пиньинь); - перечисленный грамматический минимум; - лексико-грамматический материал на заданную тематику.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</p> <p>Тема 1.1 Особенности китайского языка</p> <p>Тема 1.2. Приветствие</p> <p>Раздел 2. Развивающий курс</p> <p>Тема 2.1. Знакомство</p> <p>Тема 2.2. О себе. Моя семья</p> <p>Тема 2.3. Мой день</p> <p>Тема 2.4. Где находится..?</p> <p>Тема 2.5. Покупки</p> <p>Тема 2.6. Одежда</p> <p>Тема 2.7. Погода. Климат</p> <p>Тема 2.8. Мой дом. Моя квартира</p> <p>Тема 2.9. Встреча и прием друзей</p> <p>Тема 2.10. Страны, народы</p> <p>Тема 2.11. Посещение достопримечательностей</p> <p>Тема 2.12. Профессии и специальности</p> <p>Тема 2.13. Путешествие по городу, в другую страну</p> <p>Тема 2.14. В ресторане. Еда</p> <p>Тема 2.15. В гостинице. Обслуживание гостиниц</p>
Виды учебной работы	Консультации, семинары, практические занятия, беседы, дискуссии, конкурсы, РИ- ролевая игра, К -контрольные работы, СЗ -ситуационные задачи.

<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Практические занятия с элементами деловой игры, ролевой игры, уроки-дискуссии, конкурсы, викторины, решение ситуаций с применением мозгового штурма, метод критического мышления через чтение и письмо, написание сочинений</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивной форме 12 часов</p> <p>Учебные видеофильмы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие по Китаю (видеофильм) 2. Фильмы на КЯ с субтитрами 3. DVD разговорная китайская речь 4. VCD Learn to speak Chinese in 30 days <p>Компьютерное программное обеспечение и другие инновационные методические материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. УчитеКЯотEUROТАIKInteractive 2. CD Разговорная китайская речь 3. Диск с китайскими песнями (караоке) 4. Электронный трехязычный словарь REC-3510 V. «Русско-Китайский мост» 5. Китайский фонетический алфавит (видеокурс в 5 частях) http://www.cruer.com/archives/18767
<p>Формы текущего контроля успеваемости студентов</p>	<p>Т – тестирование; К – контрольная работа; УО – устный опрос; РЗ – решение задач</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>З – зачет в устной и письменной форме</p>
<p>Основная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кондрашевский А.Ф. «Практический курс китайского языка» в двух частях (с аудио дисками). – М.: Восточная книга, 2011. – 768 с

ОП.06. Туристские ресурсы

<p>Цель освоения дисциплины</p>	<p>Сформировать у будущих специалистов представления об организации рекреационной деятельности в центрах туризма за рубежом и в России.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане.</p>	<p>Данная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Организация туристской индустрии», «Рекреационные ресурсы», «География туризма», «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: «Туристские ресурсы Байкальского региона», «Экономика туризма».</p> <p>Освоение дисциплины позволит подготовиться к освоению МДК «Технология и организация туроператорской деятельности», и МДК «Маркетинговые технологии в туризме»,</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1- ОК 9, ПК 1.1 – ПК 1.7, ПК 2.1-2.6</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя; - требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского продукта; - различные виды информационных ресурсов на русском и иностранном языках, правила и возможности их использования;

	<p>- методы поиска, анализа и формирования баз актуальной информации с использованием различных ресурсов на русском и иностранном языках;</p> <p>- особенности и сравнительные характеристики туристских районов и турпродуктов России;</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять и анализировать потребности заказчика;</p> <p>- выбирать оптимальный туристский продукт;</p> <p>- осуществлять поиск актуальной информации о туристских международных ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных);</p> <p>- составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам, проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров;</p> <p>- взаимодействовать с потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения;</p> <p>- представлять турпродукт индивидуальным и корпоративным потребителям;</p> <p>- применять методики активизации творческого мышления;</p> <p>- исследовать внешнюю среду организации индустрии туризма и гостеприимства, в том числе с точки зрения технологических изменений.</p> <p>- применять знания менеджмента при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Общая характеристика природы России.</p> <p>Раздел 2. Гидрологические ресурсы России.</p> <p>Раздел 3. Орографические ресурсы России.</p> <p>Раздел 4. Туристские ресурсы флоры России.</p> <p>Раздел 5. Ресурсы экологического туризма России.</p> <p>Раздел 6. Ресурсы познавательного туризма России.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинарские занятия, практические работы, самостоятельная работа
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	<p>Лекции с проблемным изложением, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, практическое занятие, дискуссия, тренинг.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 4%</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <p>http://www.russiatourism.ru</p> <p>http://www.turizm.ru</p> <p>http://gooddays.ru</p> <p>http://www.ertert.ru</p> <p>http://www.travel.ru</p> <p>http://puteshestvia.com</p> <p>http://www.tourbus.ru/</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольные работы, отчеты по деловым и ролевым играм, отчеты о выполнении практических заданий
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет в форме тестирования
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекреационная география [Текст] : метод. указания к практическим занятиям / И. Ю. Моисеева. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2012. - 42 с. - 65,60. 2. Черных, А. Л. Природные туристские ресурсы Байкальского региона [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Л. Черных, Э. А. Ржепка. -

ОП 07. Экология туризма

Цели освоения дисциплины	<p>В процессе изучения дисциплины студенты должны получить теоретические и практические представления о экологической составляющей туризма как базисе туристской деятельности.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">- рассмотреть роль экологических ресурсов в формировании туристского рынка;- изучить категории и виды экологических туристских ресурсов;- ознакомиться с методами оценки экологических туристских ресурсов;- изучить экологические туристские ресурсы Байкальского региона и оз. Байкал.
Место дисциплины в учебном плане	Общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла, вариативная часть
Формируемые компетенции	ОК-1- ОК-9, ПК 1.2, 1.3, 3.2
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности влияния экологических факторов на развитие туризма;- основные центры экологического туризма;- национальные парки России и зарубежья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять значение экологических видов туристских ресурсов территории для ее развития;- анализировать факторы обуславливающие экологический потенциал территории;- выявлять эколого-туристский потенциал Байкала как главного объекта туризма в регионе;- анализировать территории для развития экологического туризма.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Экология как область знания.</p> <p>Тема 2. Аксиомы экологии.</p> <p>Тема 3. Экологические системы.</p> <p>Тема 4. Глобальные экологические проблемы.</p> <p>Тема 5. Ресурсы и виды экотуризма.</p> <p>Тема 6. Национальные парки мира.</p> <p>Тема 7. Национальные парки России.</p> <p>Тема 8. Экотуризм в России.</p> <p>Тема 9. Законодательное обеспечение туристской деятельности в ООПТ России.</p> <p>Тема 10. Этика и безопасность экотуризма.</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения,	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование дискуссий, проведение коллоквиумов, написание рефератов, метод проектов, кейсы.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. http://elibrary.ru/ – Научная электронная библиотека.2 www.hogeca.ru <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, состав-</p>

с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	ляет 5%.
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Рефераты, доклады, контрольные работы, тестирование
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет в устной форме или в форме тестирования
Основная литература	<p>1. Черных, А. Л. Природные туристские ресурсы Байкальского региона [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Л. Черных, Э. А. Ржепка. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2015. - 190 с. - Режим доступа: http://lib-catalog.isea.r</p> <p>2. Экология туризма [Текст] : метод. указания для практических занятий / сост. И. Ю. Моськина ; Байкальский гос. ун-т экономики и права. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2012. - 18 с.</p>

ОП.08. Туристские ресурсы Байкальского региона

Цель освоения дисциплины	Формирование знаний о туристских ресурсах Иркутской области и республики Бурятия – Байкальского региона.
Место дисциплины в учебном плане	<p>Данная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как «Организация туристской индустрии», «Рекреационные ресурсы», «География туризма», «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: «Туристские ресурсы России», «Экономика туризма». Освоение дисциплины позволит подготовиться к дисциплинам «Технология и организация туроператорской деятельности», «Маркетинговые технологии в туризме»</p>
Формируемые компетенции	ОК 1- ОК 9, ПК 1.1., 1.2, 3.2
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионе. - Работать со справочным информационным материалом по географии туристских ресурсов и регионоведению; - Оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионе <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение, основные факторы, условия формирования и развития туристского региона - Особенности и закономерности туристского продукта в регионе.
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Общая характеристика природы Байкальского региона.</p> <p>Раздел 2. Гидрологические ресурсы Байкальского региона.</p> <p>Раздел 3. Орографические ресурсы Байкальского региона.</p>

	Раздел 4. Туристские ресурсы флоры Байкальского региона. Раздел 5. Ресурсы экологического туризма Байкальского региона. Раздел 6. Познавательные ресурсы Байкальского региона.
Виды учебной работы	Лекции, семинарские занятия, практические работы, самостоятельная работа
Характеристика образовательных технологий, информационных, программных и иных средств обучения, с указанием доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, лекция-диалог, деловая игра, ролевая игра, практическое занятие, дискуссия, тренинг. Электронные ресурсы: 1. http://nature.baikal.ru/ 2. Lib-Catalog.isea.ru – электронный каталог БГУ 3. http://lib.isea.ru – научная библиотека БГУ Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах 24 часа
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Контрольные работы, отчеты по деловым и ролевым играм, отчеты о выполнении практических заданий
Виды и формы промежуточной аттестации	Зачет в форме тестирования
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> Черных А. Л.. Туристские ресурсы Байкальского региона. Синхронистическая энциклопедия событий в Байкальском регионе, в России, в мире: учебное пособие / А. Л. Черных; - Иркутск: [ИИМТ], 2013. - 258 с. Черных, А. Л. Природные туристские ресурсы Байкальского региона [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Л. Черных, Э. А. Ржепка. - Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2015. - 190 с. Режим доступа: http://lib-catalog.isea.ru

ОП 09 Экономическая теория

Цели освоения дисциплины	формирование экономического образа мышления у студентов на основе изучения понятийного аппарата, инструментов экономического анализа, экономических концепций, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления экономической жизни общества, разрабатывать принципы и методы рационального хозяйствования
Место дисциплины в учебном плане	Общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла, вариативной части
Формируемые компетенции	ОК 1-9, ПК 1.1, 4.1
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения	В результате освоения дисциплины обучающийся должен Знать: – основные понятия и модели микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; – основные макроэкономические показатели и принципы их расчета. Уметь: – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гумани-

дисциплины	тарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; – анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики. Владеть: – навыками целостного подхода к анализу проблем общества.
Содержание Дисциплины	Раздел 1. Предмет и история развития экономической науки Тема 1.1 Предмет, структура, методология и функции экономической теории Тема 1.2. История развития экономической теории Тема 1.3. Основные экономические проблемы общества Раздел 2. Микроэкономика Тема 2.1. Теория спроса и предложения, виды эластичности Тема 2.2. Экономические основы деятельности фирмы Тема 2.3. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции Тема 2.4. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции Тема 2.5. Рынки факторов производства и формирование факторных доходов Раздел 3. Макроэкономика Тема 3.1. Инструменты макроэкономики Тема 3.2. Роль государства в рыночной экономике Тема 3.3. Общее экономическое равновесие Тема 3.4. Макроэкономические проблемы Тема 3.5. Макроэкономическая политика Раздел 4. Международная экономика Тема 4.1. Международная торговля Тема 4.2. Международная валютная система и валютный курс Тема 4.3. Социально-экономические проблемы глобализации
Виды учебной работы	Лекции, консультации, практические и семинарские занятия, тестирование, решение ситуационных задач
Характеристики образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий проводимых в интерактивных формах	Подготовка докладов, написание рефератов, эссе, сообщений. Проведение лекций-дискуссий, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции-пресс-конференция, работа в малых группах. Интернет-ресурсы: 1. http://www.edu.ru/ - единое окно доступа к образовательным ресурсам России; 2. www.aup.ru -административно- управленческий портал; 3. http://www.libs.ru – библиотеки России; 4. http://www.nlr.ru – Российская национальная библиотека; 5. http://lib.rin.ru – электронная библиотека RIN.RU; 6. http://www.public.ru – электронная библиотека СМИ; 7. http://www.eeg.ru – макроэкономическая статистика России на сайте Экономической экспертной группы Министерства финансов РФ; 8. http://lib-catalog.isea.ru/ – научная библиотека БГУ. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах 14 часов
Формы текущего контроля	Тестирование, домашние работы, контрольные работы, фронтальный опрос, рефераты
Виды и	Тестирование, зачет

формы промежуточной аттестации	
Основная литература	<p>1. Алферова, Л. А. Экономическая теория 1, Микроэкономика / Л.А. Алферова. - Электрон. текстовые дан. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 249 с.</p> <p>2. Войтов, А. Г. Экономическая теория. Учебник для бакалавров / А.Г. Войтов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Дашков и Ко, 2012. - 391 с. - (Учебные издания для бакалавров).</p> <p>3. Слагода, В.Г. Экономическая теория [Текст]: учебник для сред. проф. образования : допущено М-вом образования и науки РФ / В. Г. Слагода. – 5-е изд., испр. и доп. – М: ФОРУМ, 2013. – 366с. : ил. – (Профессиональное образование).</p>

ОП.10 Социология

Цели освоения дисциплины	Формирование образа мышления у студентов на основе изучения понятийного аппарата, инструментов анализа, теоретических концепций, позволяющих ясно и последовательно объяснять процессы и явления в жизни общества, ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Место дисциплины в учебном плане	Общепрофессиональная дисциплина профессионального учебного цикла, вариативная часть.
Формируемые компетенции	ОК 1-9, ПК 1.1
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития общества на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Социология как наука</p> <p>Тема 2. Общество как целостная система</p> <p>Тема 3. Социально-классовая структура общества</p> <p>Тема 4. Личность как основной элемент общества</p> <p>Тема 5. Социальное взаимодействие</p> <p>Тема 6. Культура как основа развития общества</p> <p>Тема 7. Социальные процессы</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинарские занятия, тестирование

<p>Характеристики образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Подготовка докладов, написание рефератов. Проведение интерактивных лекций, работа в малых группах.</p> <p>Интернет-ресурсы: 1. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 2. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал 3. http://www.ru.m.wikiversity.org/ - Список российских социологических журналов - Викиверситет 4. http://www.isras.ru/ - «Социологический журнал» - независимое профессиональное издание для социологов 5. http://www.ecsocman.hse.ru/ - «Социологические исследования» - научный и общественно-политический журнал</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах 30 %</p>
<p>Формы текущего контроля</p>	<p>Тестирование, домашние работы, фронтальный опрос, рефераты</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Тестирование, зачет</p>
<p>Основная литература</p>	<p>1. Бердюгина, О. В. Социология : учеб. для вузов : рек. М-вом образования и науки РФ / О. В. Бердюгина [и др.] М. : Юрайт, 2012. - 400 с. 2. Волков, Ю. Г. Социология [Текст] : учеб. для вузов : рек. УМО по клас. унив. образованию в качестве учебника для студентов технических высших учебных заведений / Ю. Г. Волков. - 4-е изд. - М. : КноРус, 2013. - 320 с. 3. Кравченко, А. И. Социология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : Проспект, 2014. - 534 с.</p>

ОП.11. Экскурсоведение

<p>Цели освоения дисциплины</p>	<p>Цель преподавания дисциплины «Экскурсоведение» состоит в том, чтобы вооружить будущих специалистов по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму пониманием ценности экскурсионной и просветительской работы в процессе туристской деятельности, а также ознакомить студентов с основами и принципами организации различных экскурсий при проведении туристских мероприятий и рекреационного отдыха.</p>
<p>Место дисциплины в учебном плане и трудоемкость зачетных единиц</p>	<p>Дисциплина профессионального цикла, является вариативной частью профессиональной образовательной программы. Дисциплина «Экскурсоведение» предназначена для подготовки студентов к деятельности в условиях современного туристического рынка и позволяет дать целостное, системное представление о методике разработки новых экскурсионных маршрутов и технике проведения экскурсий; показать потенциальную возможность использования полученных навыков в практической деятельности.</p> <p>Дисциплина «Экскурсоведение» имеет межпредметную связь с другими дисциплинами, такими как; «Экология туризма», «Экономика туризма», «Организация туристской индустрии», «Туристические ресурсы Байкальского региона» и др.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1-9, ПК 1.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.6., 3.2., 3.3.</p>
<p>Знания, умения и на-</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p>

<p>выки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к экскурсоводу, значение термина «краеведение», краеведческую и экскурсионную литературу; – формы и методы работы по организации и проведению экскурсий; – памятные места региона; их расположение; сведения о них; – психолого-возрастные особенности экскурсантов; – методику исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составить паспорт экскурсионного объекта, памятника истории и культуры, схему расположения объекта; – составлять конспекты, тезисы, исторические справки; – ответить на вопросы по теме экскурсии; провести экскурсию; – обеспечить безопасность участников экскурсии.
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Основы экскурсоведения.</p> <p>Тема 1.1 Экскурсоведение как наука.</p> <p>Тема 1.2. Сущность, функции и признаки экскурсии.</p> <p>Тема 1.3 Экскурсионный метод познания.</p> <p>Тема 1.4 Элементы психологии в экскурсии.</p> <p>Тема 1.5 Логика в экскурсии.</p> <p>Тема 1.6 Классификация экскурсий.</p> <p>Тема 1.7 Тематика и содержание экскурсий.</p> <p>Тема 1.8 Сочетание показа и рассказа в экскурсии.</p> <p>Раздел 2. Экскурсионная методика</p> <p>Тема 2.1. Пути совершенствования экскурсионной методики.</p> <p>Тема 2.2. Технология подготовки новой экскурсии.</p> <p>Тема 2.3. Составление маршрута экскурсии.</p> <p>Тема 2.4. Методика проведения экскурсий.</p> <p>Тема 2.5. Техника ведения экскурсий.</p> <p>Раздел 3. Профессиональное мастерство экскурсовода</p> <p>Тема 3.1. Профессия экскурсовода. Личность экскурсовода.</p> <p>Тема 3.2. Экскурсоведческое мастерство.</p> <p>Тема 3.3. Речь экскурсовода.</p> <p>Тема 3.4 Внеречевые средства общения.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, практические и семинарские занятия, тестирование, решение ситуационных задач.</p>
<p>Характеристики образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Подготовка докладов и презентаций, написание рефератов, эссе, сообщений. Проведение лекций-дискуссий, лекции с заранее запланированными ошибками, работа в малых группах.</p> <p>Интернет-ресурсы: http://lib.bgu.ru – научная библиотека БГУ http://lib.rin.ru – электронная библиотека RIN.RU http://www.aup.ru – административно-управленческий портал;</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах 30 %</p>
<p>Формы текущего контроля</p>	<p>Тестирование, домашние работы, контрольные работы, фронтальный опрос, рефераты, презентации.</p>
<p>Виды и формы промежуточной аттестации</p>	<p>Тестирование, зачет</p>

Основная литература	<p>1. Баранов, А.С. Информационно- экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: [Текст]: Учебник. /А.С. Баранов, И.А. Бисько; Под ред. Е.И. Богданова. М.: ИНФРА-М, 2012. - 383с.</p> <p>2. Матюхина Ю.А. Экскурсионная деятельность [Текст]: учеб. Пособие для сред. проф. образования: рек. Федеральным институтом развития образования\Ю.А. Матюхина, Е.Ю. Мигунова. – М.: Альфа-М, 2015. – 223с. – (ПРОФИЛЬ).</p>
----------------------------	--

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01 Предоставление турагентских услуг

Цели освоения дисциплины	Целью овладения ПМ.01 является освоение теоретических знаний и формирования необходимых профессиональных компетенций в области продвижения и реализации туристского продукта, оформления взаимоотношений между туроператором и турагентом, а также с туристом.
Место дисциплины в учебном плане.	Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Предоставление турагентских услуг» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)
Формируемые компетенции	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 1.7.
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления и анализа потребностей заказчиков и подбора оптимального туристского продукта; - проведения сравнительного анализа предложений туроператоров, разработки рекламных материалов и презентации турпродукта; - взаимодействия с туроператорами по реализации и продвижению турпродукта с использованием современной офисной техники; - оформления и расчета стоимости турпакета (или его элементов) по заявке потребителя; - оказания визовой поддержки потребителю; - оформления документации строгой отчетности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и анализировать потребности заказчика; - выбирать оптимальный туристский продукт; - осуществлять поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных); - составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам, проводить маркетинг существующих предложений от туроператоров; - взаимодействовать с потребителями и туроператорами с соблюдением делового этикета и методов эффективного общения; - осуществлять бронирование с использованием современной офисной техники; - принимать участие в семинарах, обучающих программах, ознакомительных турпоездках, организуемых туроператорами; - обеспечивать своевременное получение потребителем документов, необходимых для осуществления турпоездки; - разрабатывать и формировать рекламные материалы, разрабатывать рекламные акции и представлять туристский продукт на выставках,

	<p>ярмарках, форумах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять турпродукт индивидуальным и корпоративным потребителям; - оперировать актуальными данными о туристских услугах, входящих в турпродукт, и рассчитывать различные его варианты; - оформлять документацию заказа на расчет тура, на реализацию турпродукта; - составлять бланки, необходимые для проведения реализации турпродукта (договора, заявки); - приобретать, оформлять, вести учет и обеспечивать хранение бланков строгой отчетности; - принимать денежные средства в оплату туристической путевки на основании бланка строгой отчетности; - предоставлять потребителю полную и актуальную информацию о требованиях консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы; - консультировать потребителя об особенностях заполнения пакета необходимых документов на основании консультации туроператора по оформлению виз; - доставлять туроператору пакет документов туриста, необходимых для получения виз в консульствах зарубежных стран; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру рекреационных потребностей, методы изучения и анализа запросов потребителя; - требования российского законодательства к информации, предоставляемой потребителю, к правилам реализации туристского продукта и законодательные основы взаимодействия турагента и туроператора; - различные виды информационных ресурсов на русском и иностранном языках, правила и возможности их использования; - методы поиска, анализа и формирования баз актуальной информации с использованием различных ресурсов на русском и иностранном языках; - технологии использования базы данных; - статистику по туризму, профессиональную терминологию и принятые в туризме аббревиатуры; - особенности и сравнительные характеристики туристских регионов и турпродуктов; - основы маркетинга и приемы маркетинговых исследований в туризме; - виды рекламного продукта, технологии его разработки и проведения рекламных мероприятий; - характеристики турпродукта и методики расчета его стоимости; - правила оформления деловой документации; - правила изготовления, использования, учета и хранения бланков строгой отчетности; - перечень стран, имеющих режим безвизового и визового въезда граждан Российской Федерации; - перечень стран, входящих в Шенгенское соглашение, и правила пересечения границ этих стран гражданами Российской Федерации; - требования консульств зарубежных стран к пакету документов, предоставляемых для оформления визы; - информационные технологии и профессиональные пакеты программ по бронированию
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>МДК.01.01. Технология продаж и продвижения туристского продукта</p>

	<p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Особенности системы продвижения в туризме</p> <p>Тема 1.1 Понятие продвижения туристского продукта Каналы продвижения.</p> <p>Тема 1.2 Сбытовые стратегии туристской фирмы</p> <p>Раздел 2. Рекламная деятельность туристской фирмы</p> <p>Тема 2.1 Понятие и классификация рекламы в туризме</p> <p>Тема 2.2 Характеристика средств распространения рекламы</p> <p>Тема 2.3 Правила создания эффективной туристской рекламы</p> <p>Раздел 3 Выставочная деятельность туристской фирмы</p> <p>Тема 3.1 Понятие и классификация выставок в туризме</p> <p>Тема 3.2 Этапы подготовки и проведения туристской выставки</p> <p>Раздел 4. Взаимоотношения клиента и продавца в туризме</p> <p>Тема 4.1 Типология клиентов в туризме и особенности работы с каждым типом</p> <p>Тема 4.2 Типология продавцов и особенности работы каждого типа</p> <p>Раздел 5. Технология продаж туристского продукта</p> <p>Тема 5.1 Характеристика основных этапов продажи туристского продукта</p> <p>Тема 5.2 Телефонные продажи в туризме</p> <p>Тема 5.3 Интернет-продажи в туризме</p> <p>Тема 5.4 Прямые продажи в туризме</p> <p>Тема 5.5 Стимулирование продаж в туризме</p> <p>МДК 01.02. Технология и организация турагентской деятельности</p> <p>Тема 1. Понятие, функции и классификация турагентств</p> <p>Тема 2. Особенности выявления и анализа потребностей потенциальных клиентов</p> <p>Тема 3. Этапы и особенности проведения сравнительного анализа предложений туроператоров</p> <p>Тема 4. Особенности системы бронирования в туризме</p> <p>Тема 5. Паспортно-визовые формальности</p> <p>Тема 6. Договорные отношения с клиентом туристской фирмы</p> <p>Тема 7. Договорные отношения между турагентством и туроператором</p>
Виды учебной работы	Лекции, консультации, семинары, практические занятия, УИ – учебные исследования. ДИ – деловая игра, РИ – ролевая игра. К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование профессиональной деятельности, написание докладов, написание рекламно-информационных текстов, кейсы, эссе. Интернет- ресурсы: http://www.russiatourism.ru http://www.turizm.ru http://gooddays.ru http://www.ertert.ru http://www.travel.ru http://www.tourbus.ru/ http://www.ttg-russia.ru Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 14 часов
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Д – доклады, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач, СРС по междисциплинарному проекту «Моя первая турфирма», ДИ – деловая игра.
Виды и формы промежуточной	экзамен квалификационный по ПМ.01.

аттестации	
Основная литература	<p>1. Кусков, А.С. Оказание туристских услуг: гражданско-правовое регулирование [Электронный ресурс]. / А.С. Кусков, Н.В. Сирик. - М. : Юстицинформ, 2013. - 164 с. - Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256020</p> <p>2. Родигин, Л.А. Интернет-технологии в туризме и гостеприимстве: [Элек-тронный ресурс], лекции : учебное пособие / Л.А. Родигин, Е.Л. Родигин. - М. : Советский спорт, 2014. - 208 с. : табл., схем., ил. - (Профессиональное ту-ристское образование). - Режим доступа: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438479</p> <p>3. Козлова, В.А. Реклама в туризме : учебно-методическое пособие [Элек-тронный ресурс], В.А. Козлова ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 126 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; . - Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428609</p>

ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов

Цели освоения дисциплины	Целью овладения ПМ.02 является освоение студентами теоретических знаний в области предоставления услуг по сопровождению туристов, приобретение умений их применять в профессиональной деятельности и формирование необходимых компетенций.
Место дисциплины в учебном плане.	Рабочая программа профессионального модуля – входит в профессиональный цикл дисциплин и является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Предоставление услуг по сопровождению туристов» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).
Формируемые компетенции	ОК.1. – ОК.9; ПК2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6;
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>В результате освоения дисциплины, обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценки готовности группы к турпоездке; проведения инструктажа туристов на русском и иностранном языках; сопровождения туристов на маршруте; организации досуга туристов; контроля качества предоставляемых туристу услуг; составления отчёта по итогам туристской поездки; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы организации туристской деятельности; правила организации туристских поездок, экскурсий; требования к организации и специфику спортивно-туристских походов различной категории сложности; правила проведения инструктажа туристской группы; правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода; основы анимационной деятельности; правила организации обслуживания туристов в гостиницах и туристских комплексах; приёмы контроля качества предоставляемых туристу услуг; инструкции по технике безопасности при организации туристских поездок и походов; правила поведения туристов при пользовании различными видами транспорта; правила оказания первой медицинской помощи;

	<p>контактные телефоны служб, в которые следует обращаться при наступлении чрезвычайной ситуации; стандарты качества туристского и гостиничного обслуживания; правила составления отчётов по итогам туристской поездки</p> <p>Уметь: проверять документы, необходимые для выхода группы на маршрут; определять особые потребности тургруппы или индивидуального туриста; проводить проверку готовности транспортных средств при выходе на маршрут; проводить инструктаж туристов на русском и иностранном языках; использовать приёмы эффективного общения и соблюдать культуру межличностных отношений; организовывать движение группы по маршруту; эффективно принимать решения в сложных и экстремальных ситуациях; взаимодействовать со службами быстрого реагирования; организовывать досуг туристов; контролировать качество предоставляемых туристу услуг размещения и питания; контролировать качество предоставляемых туристам экскурсионных и сопутствующих услуг; проводить инструктаж по технике безопасности при проведении туристского мероприятия на русском и иностранном языках; проводить инструктаж об общепринятых и специфических правилах поведения при посещении различных достопримечательностей; контролировать наличие туристов; обращаться за помощью в соответствующие службы при наступлении чрезвычайной ситуации; оформлять отчёт о туристской поездке; оценивать качество туристского и гостиничного обслуживания туристов;</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>МДК.02.01. Технология и организация сопровождения туристов Раздел 1. Основы организации туристской деятельности Раздел 2. Правила организации туристских поездок. Раздел 3. Требования к организации и специфика спортивно-туристских походов различной категории сложности. Раздел 4. Правила проведения инструктажа туристской группы. Раздел 5. Правила поведения туристов при пользовании различными видами транспорта.</p> <p>МДК 02.02. Организация досуга туристов Раздел 1. Основы анимации и анимационной деятельности Раздел 2. Анимационные программы в сфере услуг гостеприимства Раздел 3. Внедрение анимации в организационную структуру туристского объекта Раздел 4. Организационный менеджмент в туранимации</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, УИ – учебные исследования. ДИ – деловая игра, РИ – ролевая игра. К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование профессиональной деятельности, написание докладов, написание рекламно-информационных текстов, кейсы. Интернет- ресурсы: http://www.trevel.ru – Портал про туристский бизнес http://www.alltourism.ru – Специализированный сайт для туристов «Все про отдых»</p>

аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах	http://www.russiatourism.ru - Официальный сайт Федерального агентства по туризму Российской Федерации. Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 16 часов
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Д – доклады, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач, СРС с НД – нормативными документами, .
Виды и формы промежуточной аттестации	МДК.02.01 – экзамен в 3-ом семестре; МДК.02.02. – зачёт в 3-ом семестре; Квалификационный экзамен по ПМ.02 в 4-ом семестре.
Основная литература	1. Быстров, С. А. Организация туристской деятельности. (Управление турфирмой) : учебное пособие / С. А. Быстров. - М.: ИНФРА-М, 2013. – 368 с. 2. Трухачев, А. В. Туризм. Введение в туризм [Электронный ресурс] / А.В. Трухачев ; И.В. Таранова. - Электрон. текстовые дан. - Ставрополь : Ставро-польский государственный аграрный университет, 2013. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099 . 3. Хайретдинова, О.А. Организация досуга туристов: [Электронный ресурс]. Учебное пособие для студентов и преподавателей по междисциплинарному курсу по специальности среднего профессионального образования 43.02.01 Туризм / О.А. Хайретдинова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – Режим доступа: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445127

ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг

Цели освоения профессионального модуля	Целью овладения ПМ.03 является освоение теоретических знаний в области формирования, продвижения и реализации туристского продукта, организации комплексного туристского обслуживания, приобретение умений их применять в профессиональной деятельности и формирование необходимых компетенций. Изучение основ туроператорской деятельности, понимание её сущности, основных задач и принципов работы, а также возможностей практического использования теоретических знаний при организации деятельности.
Место дисциплины в учебном плане.	Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Предоставление туроператорских услуг» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК).
Формируемые компетенции	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины	В результате освоения профессионального модуля, обучающийся должен: Иметь практический опыт: - проведения маркетинговых исследований и создания базы данных по туристским продуктам; - планирования программ турпоездов, составления программ тура и турпакета; - предоставления сопутствующих услуг; - расчета себестоимости услуг, включенных в состав тура, и определения

цены турпродукта;

- взаимодействия с турагентами по реализации турпродукта;
- работы с российскими и иностранными клиентами и агентами по продвижению турпродукта на рынке туристских услуг;
- планирования рекламной кампании, проведения презентаций, включая работу на специализированных выставках.

Знать:

- виды рекламного продукта;
- правила работы на выставках, методы анализа результатов деятельности на выставках;
- способы обработки статистических данных;
- методы работы с базами данных;
- методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению и регионоведению, местам и видам размещения и питания, экскурсионным объектам и транспорту;
- планирование программ турпоездок;
- основные правила и методику составления программ туров;
- правила оформления документов при работе с консульскими учреждениями, государственными организациями и страховыми компаниями;
- способы устранения проблем возникающих во время тура;
- методики расчета стоимости проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания;
- методики расчета себестоимости турпакета и определения цены турпродукта;

методику создания агентской сети и содержание агентских договоров;

- основные формы работы с турагентами по продвижению и реализации турпродукта;
- правила бронирования туруслуг;
- методику организации рекламных туров;
- правила расчетов с турагентами и способы их поощрения;
- основы маркетинга и методику проведения маркетинговых исследований;
- технику проведения рекламной кампании;
- методику формирования содержания и выбора дизайна рекламных материалов;
- техники эффективного делового общения, протокол и этикет;
- специфику норм общения с иностранными клиентами и агентами;

Уметь:

- осуществлять маркетинговые исследования, использовать их результаты при создании туристского продукта и для переговоров с турагентами;
- проводить анализ деятельности других туркомпаний;
- работать на специализированных выставках с целью организации презентаций, распространения рекламных материалов и сбора информации;
- обрабатывать информацию и анализировать результаты;
- налаживать контакты с торговыми представительствами других регионов и стран;
- работать с запросами клиентов, в том числе и иностранных;
- работать с информационными и справочными материалами;
- составлять программы туров для российских и зарубежных клиентов;
- составлять турпакеты с использованием иностранного языка;
- оформлять документы для консульств, оформлять регистрацию иностранным гражданам;

	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять страховые полисы; - вести документооборот с использованием информационных технологий; - анализировать и решать проблемы, возникающие во время тура, принимать меры по устранению причин, повлекших возникновение проблемы; - рассчитывать стоимость проживания, питания, транспортного и экскурсионного обслуживания; - рассчитывать себестоимость турпакета и определять цену турпродукта; - работать с агентскими договорами; - использовать каталоги и ценовые приложения; - консультировать партнеров по турпродуктам, оказывать помощь в продвижении и реализации турпродукта; - работать с заявками на бронирование туруслуг; - предоставлять информацию турагентам по рекламным турам; - использовать различные методы поощрения турагентов, рассчитывать для них комиссионное вознаграждение; - использовать эффективные методы общения с клиентами на русском и иностранном языках.
<p>Содержание междисциплинарного курса</p>	<p>МДК.03.01. Технология и организация туроператорской деятельности</p> <p>Введение. Содержание дисциплины, цели и задачи её изучения, связь с другими дисциплинами. Место дисциплины в будущей профессиональной деятельности студентов.</p> <p>Раздел 1. Туроператор – как основной субъект туристского рынка.</p> <p>Тема 1.1. Понятие туристской деятельности. Понятие туризма и его классификация. Основной понятийный аппарат в сфере туризма.</p> <p>Тема 1.2. Понятие туроператорской деятельности. Понятие, функции и классификация туроператоров. Профиль работы туроператора. Классификация туроператоров по профилю работы. Преимущества и недостатки в работе разных видов туроператоров. Современный рынок и география туроперейтинга.</p> <p>Раздел 2. Туристский продукт как результат деятельности туроператора</p> <p>Тема 2.1 Турпродукт как комплекс туристских услуг</p> <p>Понятие туристской услуги, виды туристских услуг. Три «Н» туристкой услуги. Основные, дополнительные и сопутствующие услуги. Понятие туристского продукта. Структура и уровни туристского продукта. Требования к туристскому продукту.</p> <p>Тема 2.2 Понятие тура Тур и виды туров: инклюзив и заказной тур, групповые и индивидуальные туры. Классы обслуживания в туризме.</p> <p>Раздел 3. Разработка туров как основа деятельности туроператора</p> <p>Тема 3.1 Маркетинговые исследования туристского продукта Понятие маркетинговых исследований. Проведение маркетинговых исследований конкурентов, туристского продукта, выбранного географического направления. Понятие туристского потенциала страны. Выбор перспективного вида и направления туров.</p> <p>Тема 3.2 Основы проектирования туристского продукта. Основы и нормативно-правовая база проектирования туристского продукта. Основные этапы разработки тура.</p> <p>Тема 3.3 Разработка программы туристского обслуживания. Понятие маршрута, виды маршрута, требования к составлению маршрута. Понятие и виды программы обслуживания. Требования к составлению программы обслуживания для разных видов туров. Понятие оптималь-</p>

ной программы обслуживания.

Тема 3.4 Оформление туристской документации. Перечень и характеристика основных документов, оформляемых к туру. Требования к оформлению различных документов (туристская путевка, информационный листок, страховой полис и др.).

Раздел 4. Договорные отношения в туроперейтинге

Тема 4.1 Характеристика туристского договора

Понятие договора, требования к его составлению. Понятие и виды поставщиков туристских услуг. Требования к выбору поставщиков услуг.

Тема 4.2 Особенности работы туроператора с предприятиями размещения. Классификация средств размещения и особенности их работы. Схемы работы туроператора со средствами размещения. Заключение договора между туроператором и предприятием размещения.

Тема 4.3 Особенности работы туроператора с предприятиями питания. Классификация предприятий питания и особенности их работы. Схемы работы туроператора с предприятиями питания. Заключение договора между туроператором и предприятием питания.

Тема 4.4 Особенности работы туроператора с транспортными компаниями. Схемы работы туроператора с авиакомпаниями. Понятие регулярных и чартерных рейсов. Виды чартерных рейсов. Агентское соглашение с авиакомпанией. Схемы работы туроператора с автотранспортными предприятиями. Схемы работы туроператора с предприятиями железнодорожного транспорта. Схемы работы туроператора с предприятиями водного транспорта. Заключение договоров с транспортными компаниями.

Тема 4.5 Особенности работы туроператора с экскурсионными и анимационными компаниями. Понятие и виды экскурсий. Договорные отношения туроператора с экскурсионными организациями и музеями. Понятие и виды анимационной деятельности. Договорные отношения туроператора с анимационными компаниями и культурно-досуговыми центрами.

Раздел 5. Особенности ценообразования в туроперейтинге

Тема 5.1 Себестоимость туристского продукта. Понятие издержек туристской фирмы и их классификация. Расчет стоимости проживания, питания, перевозки и экскурсионных услуг. Понятие себестоимости. Расчет себестоимости тура

Тема 5.2 Расчет окончательной цены турпродукта. Понятие цены. Цели и методы ценообразования. Расчет цены тура. Понятие прибыли, виды прибыли. Понятие рентабельности тура.

Раздел 6. Технология продвижения туристского продукта

Тема 6.1 Особенности работы туроператора с турагентами. Понятие продвижения туристского продукта. Методы продвижения. Формирование сбытовой сети. Внешние и внутренние каналы сбыта. Агентское соглашение. Формирование агентских сетей и способы стимулирования их активности.

Тема 6.2 Туристская реклама. Понятие рекламы и ее классификация. Преимущества и недостатки каждого вида рекламы. Основные требования разработки эффективной рекламы.

Тема 6.3 Интернет-технологии в продвижении турпродукта туроператора. Особенности интернет-технологий в продвижении турпродукта. Виды интернет-рекламы.

Тема 6.2 Особенности выставочной деятельности туроператора. Понятие выставки и ее основные виды. Правила подготовки туроператора к участию в выставке. Основные этапы выставочной деятельности туропе-

	<p>ратора. Основные правила общения с клиентами туристской фирмы.</p> <p>МДК 03.02. Маркетинговые технологии в туризме.</p> <p>Тема 1. Сущность и содержание маркетинга в туризме. Содержание дисциплины, цели и задачи ее изучения, связь с другими дисциплинами. Место дисциплины в будущей профессиональной деятельности студентов. Понятие маркетинга. Роль маркетинга в рыночной экономике. Сущность концепции маркетинга туризма. Функции маркетинга в сфере туризма. Основные направления развития маркетинга в сфере туризма.</p> <p>Тема 2. Маркетинговые исследования в сфере туризма. Сущность и задачи маркетинговых исследований. Методы, применяемые в маркетинговых исследованиях. Этапы маркетинговых исследований. Основные направления маркетинговых исследований: исследование маркетинговой среды, туристского рынка, конкурентов, туристского продукта.</p> <p>Тема 3. Сегментация потребителей туристских услуг. Понятие сегментации и значение ее проведения в туризме. Признаки сегментации в туризме. Классификация основных групп клиентов в туризме.</p> <p>Тема 4. Конкурентоспособность туристского продукта и туристского предприятия. Понятие конкурентоспособности. Основные конкурентные преимущества туристского предприятия. Основные конкурентные стратегии туристского предприятия. Понятие и виды позиционирования туристского продукта и туристского предприятия.</p> <p>Тема 5. Маркетинговые коммуникации в сфере туризма. Сущность маркетинговых коммуникаций. Современное состояние и развитие маркетинговых коммуникаций</p> <p>Понятие коммуникационного комплекса. Продвижение туристского продукта на рынке: создание агентской сети, реклама, паблик рилейшнз (PR), туристская пропаганда.</p> <p>Тема 6. Внутренний маркетинг. Организация маркетинга на туристском предприятии. Служба маркетинга туристских предприятий. Система маркетингового контроля</p> <p>Тема 7. Разработка и реализация маркетинговой стратегии. Понятие маркетинговой стратегии. Значение маркетинговой стратегии в деятельности туристского предприятия. Разработка альтернативных стратегий, их реализация и оценка.</p> <p>Тема 8. Разработка маркетингового плана туристского предприятия. Понятие и содержание маркетингового плана. Основные этапы разработки маркетингового плана. Особенности разработки маркетингового плана на туристском предприятии.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, консультации, семинары, практические занятия, УИ – учебные исследования. ДИ – деловая игра, РИ – ролевая игра. К – контрольные работы, СЗ – ситуационные задачи.</p>
<p>Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения, с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах</p>	<p>Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, игровой метод – моделирование профессиональной деятельности, написание докладов, написание рекламно-информационных текстов, кейсы, эссе.</p> <p>Интернет- ресурсы:</p> <p>http://www.acase.ru http://www.hoteline.ru http://www.goste.ru http://www.hotelcentr.ru http://www.russiatourism.ru http://cap.ru http://www.turizm.ru http://gooddays.ru http://www.ertert.ru</p>

	<p>http://geosfera.info http://www.travel.ru http://puteshestvia.com http://www.tourbus.ru/ http://www.ttg-russia.ru http://lib-catalog.isea.ru/</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 36 часов.</p>
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Д – доклады, Т – тестирование, К – контрольные работы, УО – устный опрос, РСЗ – решение ситуационных задач, СРС по проекту и НД – нормативными документами, ДИ – деловая игра.
Виды и формы промежуточной аттестации	Э – экзамен квалификационный
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Быстров, С.А. Организация туристской деятельности: учебное пособие / С.А. Быстров. - М.: ИНФРА-М, 2013. – 263 с. 2. Гаврилова, С.В. Организация туристического и гостиничного бизнеса : учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / С.В. Гаврилова, А.Г. Томская, А.В. Дмитриев. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - Режим доступа : - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90828 3. Кнышова, Е. Н. Маркетинг туризма / Е. Н. Кнышова. – М.: ИД ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2012; – 351 с. 4. Косолапов, А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности / А. Б. Косолапов.- 3-е изд. , стер. - М.: КНОРУС, 2011. – 280 с. 5. Кусков А.С. Туроперейтинг : учебник / А.С. Кусков, В.Л. Голубева. – М. : ФОРУМ, 2011. – 399 с. 6. Мазилкина, Е. И. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : допущено советом УМО по образованию / Е. И. Мазилкина. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 333 с. 7. Маркетинг туризма : учеб. пособие для вузов : рек. УМО учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса и туризма / И.В. Гончарова, Т.П. Розанова, М.А. Морозов, Н.С. Морозова. – М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. – 217 с. 8. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учеб. пособие для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / под общ. ред. Н.А. Нагапетьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. –М : Вузовский учебник : Инфра-М, 2011. – 281 с. 9. Маркетинг в туристской индустрии : учебное пособие [Электронный ресурс] / под ред. Ю.П. Кожаева. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. Режим доступа: - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447036 10. Матюхина, Ю. А. Организация туристской индустрии : учеб. пособие для сред. проф. образования рек. Федеральным ин-том развития образования / Ю.А. Матюхина. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 299 с. 11. Синяева, И. М. Маркетинг. Теория и практика : учеб. для вузов : допущено М-вом образования и науки РФ / И. М. Синяева, О. Н. Романенкова ; Всерос. Заочный фин.-экон. ин-т. – М. : Юрайт, 2011. – 652 с.

ПМ.04 Управление деятельностью функционального подразделения

Цель освоения дисциплины	Приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области экономики и управления подразделением организации
Место дисципли-	Профессиональный модуль относится к базовой части ППСЗ.

<p>ны в учебном плане и рекомендуемое количество часов</p>	<p>Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения Психологии делового общения, Организация туристической индустрии. Практикоориентированность – 60%.</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК 1-9, ПК 4.1-4.3</p>
<p>Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сбора информации о деятельности организации и отдельных ее подразделений; – составления плана работы подразделения; – проведения инструктажа работников; – контроля качества работы персонала; – составления отчетно-плановой документации о деятельности подразделения; – проведения презентаций; – расчета основных финансовых показателей деятельности организации (подразделения); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать информацию о работе организации и отдельных ее подразделений; – использовать различные методы принятия решений; – составлять план работы подразделения; – организовывать и проводить деловые совещания, собрания, круглые столы, рабочие группы; – работать в команде и осуществлять лидерские функции; – осуществлять эффективное общение; – проводить инструктаж работников; – контролировать качество работы персонала; – контролировать технические и санитарные условия в офисе; – управлять конфликтами; – работать и организовывать работу с офисной техникой; – пользоваться стандартным программным обеспечением для организации делопроизводства; – оформлять отчетно-плановую документацию по работе подразделения; – проводить презентации; – рассчитывать основные финансовые показатели работы организации (подразделения) (себестоимость услуг, базовые налоги, финансовый результат деятельности организации, порог рентабельности); – собирать информацию о качестве работы подразделения; – оценивать и анализировать качество работы подразделения; – разрабатывать меры по повышению эффективности работы подразделения; – внедрять инновационные методы работы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение планирования как функции управления; – методику сбора информации о работе организации и отдельных ее подразделений; – виды планирования и приемы эффективного планирования; – эффективные методы принятия решений; – основы организации туристской деятельности; – стандарты качества в туризме; – правила организации делопроизводства и работы с офисной техникой;

	<ul style="list-style-type: none"> – приемы эффективного общения, мотивации персонала и работы с конфликтами; – методики эффективной организации деловых встреч и совещаний; – принципы эффективного контроля; – Трудовой кодекс Российской Федерации; – организацию отчетности в туризме; – основные финансовые показатели деятельности организации и методику их расчета; – методику проведения презентаций; – основные показатели качества работы подразделения; – методы по сбору информации о качестве работы подразделения; – методы совершенствования работы подразделения; – инновации в сфере управления организациями туристской индустрии.
Содержание дисциплины	<p>МДК 04.01 Управление деятельностью функционального подразделения</p> <p>Тема 1. Система управления персоналом. Тема 2. Планирование персонала. Тема 3. Подбор персонала. Тема 4. Развитие персонала. Тема 5. Управление карьерой. Тема 6. Организация труда.</p> <p>МДК 04.02 Современная оргтехника и организация делопроизводства</p> <p>РАЗДЕЛ 1 Документ и его значение в деятельности предприятий</p> <p>Тема 1. 1 Свойства, функции, оформление документов и их юридическая сила</p> <p>Тема 1. 2 Организационно – распорядительные документы</p> <p>Тема 1. 3 Организационная документация туристского предприятия.</p> <p>РАЗДЕЛ 2 Современная оргтехника и документооборот</p> <p>Тема 2. 1 Основные технологии использования современной оргтехники при создании документов</p> <p>Тема 2. 2 Хранение и защита информации</p> <p>МДК.04.03 Экономика туризма</p> <p>Тема 1. Планирование работы функционального подразделения организации</p> <p>Тема 2. Система экономических показателей деятельности организации</p> <p>Тема 3. Оценка экономической эффективности работы организации</p> <p>МДК ДВ.04.04 Менеджмент</p> <p>Тема 1. Сущность менеджмента. Тема 2. Организация как объект управления. Тема 3. Цикл функций менеджмента. Тема 4. Управленческий процесс. Тема 5. Деловое и управленческое общение.</p>
Виды учебной работы	Лекции, семинары, практические занятия, тестовые опросы, контрольные работы, ситуационные задания.
Характеристика образовательных технологий, информационных и иных средств обучения с указанием их доли аудиторных занятий, проводимых	<p>Лекции с проблемным изложением, дискуссии, работа в малых группах, защита рефератов, метод проектов.</p> <p>Доля аудиторных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 27 %.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.edu.ru/ - единое окно доступа к образовательным ресурсам России; 2. http://www.libs.ru – библиотеки России; 3. http://www.nlr.ru – Российская национальная библиотека;

в интерактивных формах	<ol style="list-style-type: none"> 4. http://lib.rin.ru – электронная библиотека RIN.RU; 5. http://www.public.ru – электронная библиотека СМИ; 6. http://lib.isea.ru – научная библиотека БГУ. 7. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор. 8. СПС Консультант Плюс
Формы текущего контроля успеваемости студентов	Устные опросы, тестирование, письменные самостоятельные работы, тестирование, практические работы, контрольные работы.
Виды и формы промежуточной аттестации	<p>МДК.04.01 – экзамен в 6-ом семестре; МДК.04.02. – зачёт в 5-ом семестре; МДК.04.03. – экзамен в 5-ом семестре; МДК.04.02. – экзамен в 6-ом семестре; Экзамен квалификационный в 6-ом семестре.</p>
Основная литература	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веснин, В. Р. Менеджмент [Текст]: учебник / В. Р. Веснин. - 4е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 613 с. 2. Грибов, В. Д. Менеджмент [Текст] : учеб. пособие 6-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2013. - 275 с. 3. Казначевская, Г. Б. Менеджмент [Текст] : учебник для сред. проф. обр. / Г. Б. Казначевская. - Изд. 15-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 348 с. 4. Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации: актуальные технологии найма, адаптации и аттестации [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО вузов России в обл. менеджмента / А. Я. Кибанов, И. Б. Дуракова. - 2-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2014. - 360 с. 5. Морозов, М.А. Экономика туризма [Текст] : учебник / М.А. Морозов, Н.С. Морозова, Г.А. Карпова, Л.В. Хорева. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 320 с. 8. Чечевицына, Л.Н. Экономика организации [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования : допущено М-вом образования РФ / Л. Н. Чечевицына, Е. В. Чечевицына. - Ростов н/Д : Феникс, 2013.—382 с.